



SALESIANOS DE DON BOSCO
Inspectoría San Luis Beltrán - COM

PIF

2021 - 2026

PROYECTO INSPECTORIAL DE FORMACIÓN

PROYECTO INSPECTORIAL DE FORMACIÓN

2021 - 2026



SALESIANOS DE DON BOSCO
Inspección San Luis Beltrán - COM

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	4
1. ALCANCE	5
2. FINALIDAD	5
3. RECONOCER: MARCO SITUACIONAL	6
3.1. GENERALIDADES DE LOS SALESIANOS EN FORMACIÓN INICIAL	6
3.1.1. Dimensión humana	6
3.1.2. Dimensión espiritual	7
3.1.3. Dimensión intelectual	8
3.1.4. Dimensión educativo – pastoral	9
3.2. GENERALIDADES DE LOS SALESIANOS EN FORMACIÓN PERMANENTE	9
4. INTERPRETAR: MARCO DE REFERENCIA	10
4.1. ENVIADO A LOS JÓVENES CON LA ESPIRITUALIDAD DEL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO	11
4.2. EN COMUNIDAD	11
4.3. SIGUIENDO RADICALMENTE A CRISTO	12
4.4. EN UNIÓN Y DIÁLOGO CON EL SEÑOR	13
4.5. EN FORMACIÓN PERMANENTE	13
4.6. CRITERIOS METODOLÓGICOS	14
5. OPTAR	15
5.1. PRIORIDADES	15
5.1.1. Vida religiosa y su implicación en la CEP	15
5.1.2. Líderes integrales	15
5.1.3. Política integrada de la inspección	15

5.14. Gestión de la Comunicación	16
5.15. Formación de los SDB en clave de la misión	16
5.16. Confiabilidad de la información y rendición de cuentas	16
5.2. OBJETIVOS	16
5.2.1. Objetivo general	16
5.2.2. Objetivos específicos	17
5.3. OPCIONES E INTERVENCIONES	17
6. BIBLIOGRAFÍA	18
7. ANEXOS	18

PRESENTACIÓN

Queridos hermanos Salesianos en formación inicial y permanente, queridos laicos con los que nos formamos y compartimos la misión.

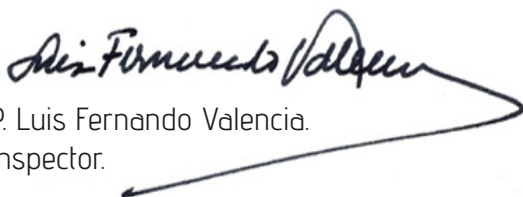
La Inspectoría Salesiana San Luis Beltrán de Medellín, Colombia, presenta el proyecto Inspectorial de Formación que responde a las directrices del dicasterio para la Formación Salesiana en la Congregación y al Proyecto Orgánico Inspectorial (POI). Este expresa en forma concreta la “mens” y la praxis formativa de la provincia mediante un proceso gradual, orgánico y continuo (Ratio 235).

Este proyecto es la expresión y el instrumento operativo de la Inspectoría que busca favorecer la formación de los Salesianos en modo reflexivo y convergente, promoviendo la comunicación y la coordinación, llevando adelante una acción sistemática y continua, capaz de confrontarse con la realidad y de renovarse (Ratio 211).

La herramienta asegura la unidad y la continuidad de la experiencia formativa inicial y permanente. Tiene la estabilidad y flexibilidad que requiere el proceso de formación. No se trata de una permanente experimentación, sino de consolidar una praxis inspectorial, abierta a la evaluación periódica, y capaz de adecuarse a las situaciones.

En síntesis, el PIF es el proyecto general de intervención a nivel de formación inicial y permanente, que recoge los criterios, los objetivos, las estrategias y las líneas operativas de la formación.

Invito a todos los Salesianos, tanto de formación inicial como permanente, para que asuman este proyecto con responsabilidad y esperanza, y seamos así los consagrados que los jóvenes de hoy necesitan. Que María Auxiliadora, la madre que acompañó a nuestro padre San Juan Bosco, ilumine y oriente el camino a seguir, asegurando una auténtica experiencia de comunión en el corazón de nuestras obras.



P. Luis Fernando Valencia.
Inspector.

1. ALCANCE

Este proyecto pretende alcanzar a todos los Salesianos de la Inspectoría y a los jóvenes que ingresan a la comunidad, es decir, quienes están en formación inicial, permanente, y los laicos corresponsables de la Misión.

2. FINALIDAD

El PIF debe precisar, en forma concreta, el modo de formar, considerando lo que es importante, urgente, y posible, asegurando la unidad y organicidad del camino formativo en la acción (FSDB 18), la estabilidad y la continuidad de la experiencia formativa (FSDB 574), una visión de conjunto y una convergencia en torno a puntos claves (FSDB 211), una acción coordinada y convergente (FSDB 210).

El presente proyecto permite crecer en la identidad salesiana a través de experiencias, de valores vividos en comunidad en forma guiada, acompañada y evaluada (FSDB 211, 574 y Cap. IV) y ofrece un plan de formación permanente desde y para cada una de las etapas.

El PIF es una herramienta orientadora y transversal para la formación inicial y permanente del salesiano que Dios quiere para la Inspectoría San Luis Beltrán en respuesta a este momento histórico. Detecta con criterios de unidad inspectorial las principales “prioridades” para afrontar en este sexenio 2021 – 2026, de acuerdo con el perfil del salesiano que se pretende desde la formación inicial, quedando claro que el PIF no asume objetivos y líneas de acción para todas las necesidades que surgieron del análisis de la realidad.

Además, el PIF busca apoyar el proyecto con el Plan Operativo Anual que especifique las intervenciones con sus respectivas actividades y responsables, y que facilite la acción formativa, haciendo real el don de la vocación en cada momento y situación de la existencia (Cfr. Ratio 1), de acuerdo con la finalidad del mismo.

Este proyecto, elaborado con la participación de las comunidades formativas, está inspirado en el POI que hace efectivas las directrices del CG 28 y que da forma muy concreta y realista a la unidad del camino formativo de la Inspectoría.

Por su naturaleza, el PIF es un instrumento orientador en función de la formación del salesiano, teniendo en cuenta las directrices de la Congregación y las opciones Inspectoriales. Este responde a las necesidades de los jóvenes formandos y de los hermanos que ya avanzan en el camino, detectando las principales necesidades, causas y expresiones a las que se responde para el sexenio 2021 – 2026 con sus respectivas estrategias e intervenciones.

Desde la formación, sea inicial o continua, se debe ser conscientes de la vocación como testigos del amor de Dios y asumir con convicción que seguir a Jesús no está determinado por el "hacer", sino por el "ser", es decir, es más cuestión de identidad que de eficacia, es más problema de presencia significativa que de actuaciones grandiosas, consiste más en amar a las personas que en hacer cosas, más en ser pastores que funcionarios o gestores.

3. RECONOCER: MARCO SITUACIONAL

3.1. GENERALIDADES DE LOS SALESIANOS EN FORMACIÓN INICIAL

3.1.1. Dimensión humana

Fortalezas:

- Jóvenes procedentes de distintas culturas que enriquecen el carisma.
- Algunos jóvenes con experiencia universitaria y laboral.
- Algunos jóvenes con experiencia de vida de seminario o de comunidad religiosa.
- Algunos jóvenes proceden de obras salesianas.
- El conocimiento y el dominio de los MCS y de las TICs.
- Algunos están enseñados al trabajo en equipo.
- Un número significativo de jóvenes llega como fruto de la PJS con

- experiencia de servicio a los demás en oratorios y misiones.
- Jóvenes sensibles por el cuidado del planeta, de los animales y por las minorías excluidas.
- Jóvenes con buenas capacidades de liderazgo que los habilita a asumir responsabilidades.

Debilidades:

- Incapacidad para permanecer en silencio y en soledad.
- Escaso autoconocimiento personal.
- Baja autoestima en muchos de ellos.
- Carencias afectivas y heridas del pasado que no han sanado.
- Poca disposición para dar y recibir la corrección fraterna.
- Falta de sinceridad y transparencia.
- Poca resiliencia frente a las frustraciones, dificultades y crisis.
- En algunos no hay una identidad sexual bien definida.
- Incapacidad de comprometerse a largo plazo y para perseverar en los propósitos a mediano plazo.
- A algunos les cuesta trabajar en equipo.

3.1.2 Dimensión espiritual

Fortalezas:

- Buena sensibilidad frente a la vida espiritual y disponibilidad hacia las propuestas de este tipo.
- La devoción a María Auxiliadora y a Don Bosco.
- La centralidad de la Palabra de Dios en la práctica de la lectio divina a nivel personal y comunitaria.
- Algunos llevan un diario escrito de sus reflexiones y meditaciones.
- Austeridad en los gastos personales y espíritu de trabajo.
- Sensibilidad por las necesidades de los más pobres y marginados al punto de generar dinamismo de respuestas concretas desde la caridad.
- Apertura mental y de actitudes ante una espiritualidad ecuménica.

Debilidades:

- Poca capacidad de concentración en la oración personal y comunitaria.

- Poca frecuencia del sacramento de la reconciliación y del acompañamiento espiritual.
- Tendencia al racionalismo y pérdida progresiva de una mirada de fe.
- Relativismo ético en la práctica de los consejos evangélicos.
- Pocos llegan a una relación afectiva y personal con Dios.
- Incorrecto manejo de las situaciones de coqueteo, relaciones románticas y enamoramientos.
- Asumir la formación como una acomodación externa a las normas de los formandos sin asimilar las convicciones y los valores vocacionales.

3.1.3 Dimensión intelectual

Fortalezas:

- Poco a poco se ven formandos con la capacidad de vivir y trabajar aprendiendo de la vida, mediante la reflexión sobre la praxis.
- Activa participación en las clases y buen rendimiento académico en la mayoría.
- Buen aprovechamiento de los medios virtuales para cumplir con sus trabajos académicos.
- Docentes y alumnos buscan conectar los contenidos con la identidad de consagrados y con la misión salesiana.
- Inteligentes cada uno en su especificidad, con capacidad de hacer varias actividades al tiempo, especialmente cuando laboran desde lo digital.

Debilidades:

- Algunos no tienen interés ni gusto por el estudio de la filosofía y/o la literatura.
- Poco conocimiento de la realidad del país y del mundo.
- Algunos tienden a la procrastinación afectando la calidad y profundidad de los trabajos académicos.
- Ocupan mucho tiempo en el uso de las TICs para su diversión personal, repercutiendo negativamente en la calidad de la oración y en la profundidad de la investigación.
- Algunos presentan deficiencias en el método de estudio, en la lectoescritura y en la correcta y honesta presentación de sus trabajos académicos.

3.1.4 Dimensión educativo – pastoral

Fortalezas:

- Alta motivación para desempeñar labores apostólicas.
- Entrega y creatividad en las actividades educativas y pastorales con los jóvenes.
- Buen trabajo en equipo con los directores, párrocos y los laicos en las comunidades atendidas.
- Poco a poco van asimilando y viviendo la asistencia salesiana y el sistema preventivo de Don Bosco.
- Buen uso y aprovechamiento de otros medios tecnológicos y recursos para el acompañamiento de los jóvenes (la radio digital, las plataformas digitales, entre otros).

Debilidades:

- Algunos caen en la improvisación y en la rutina de sus actividades apostólicas.
- Puede haber una tendencia a ser más recreacionistas que evangelizadores de los jóvenes.
- Poca capacidad de exigencia a los destinatarios.
- Poca capacitación y cualificación para el uso de las nuevas tecnologías en la evangelización de los jóvenes.

3.2 GENERALIDADES DE LOS SALESIANOS EN FORMACIÓN PERMANENTE

Fortalezas:

- Las reuniones y encuentros formativos programados y realizados a nivel inspectorial.
- Las prácticas de los ejercicios espirituales mensuales, trimestrales y anuales como espacios de renovación.
- El proyecto de cualificación profesional de los Salesianos.
- La elaboración y la animación del proyecto de formación conjunta de los SDB y los laicos.
- La implementación del Sistema de Gestión Integrado (SGI) en la Inspectoría.

- La elaboración del PCL en cada comunidad local.

Debilidades:

- Poca conciencia de que la formación es permanente y que la comunidad local y la CEP son algunos lugares para el crecimiento personal y vocacional de los Salesianos.
- Falta el aprovechamiento de las ofertas que se hacen desde las universidades, el centro inspectorial, la Iglesia, la CRC y otras instituciones.
- Falta potenciar y motivar el acompañamiento ambiental, comunitario y personal en todas las comunidades locales.
- La apatía frente a los momentos de estudio, planeación y evaluación y otras reuniones comunitarias.
- Se evidencian algunos síntomas de autorrealización y referenciación que dificultan la vida comunitaria, la misión y el testimonio de los consagrados.
- Falta valorar más la presencia y la corresponsabilidad de los laicos en la misión salesiana. Los laicos nos forman.
- Existe debilitamiento de las motivaciones y convicciones de la identidad de la vida consagrada que produce faltas graves en la disciplina de la vida religiosa.
- Poca formación para llegar a ser “contemplativos en la acción” para no caer en el activismo y en la superficialidad espiritual.

4. INTERPRETAR: MARCO DE REFERENCIA

Nuestro proyecto de vida está trazado en las Constituciones de la Congregación y está dispuesto en 5 núcleos que definen nuestra identidad como consagrados Salesianos:

- Enviado a los jóvenes.
- En comunidad.
- Siguiendo a Cristo obediente, pobre y casto.
- En unión y diálogo con el Señor.
- En formación permanente y conversión continua.

4.1. ENVIADO A LOS JÓVENES CON LA ESPIRITUALIDAD DEL SISTEMA PREVENTIVO DE DON BOSCO

- La primera misión de los Salesianos es vivir y testimoniar la primacía de Dios en su vida, llegando a ser memoria del estilo de pensar, de amar y de vivir de Jesús.
- El Salesiano da prioridad absoluta a la evangelización de los jóvenes con propuestas explícitas y movido por la pasión del DMACT.
- Vive el “sacramento salesiano” de la presencia como capacidad de encuentro y de escucha y disponibilidad para la acogida y la familiaridad.
- Ser formados en la misión y para la misión salesiana compartida, a partir de la cual gira toda nuestra vida (C 3).
- Conversión pastoral haciendo una opción radical y preferente en favor de los niños y jóvenes más pobres, excluidos y vulnerables.
- Comparte la misión con los laicos como compañeros de camino y corresponsables en la misión y en la espiritualidad salesiana de Don Bosco.
- La caridad pastoral, centro de nuestro carisma (C 10) vivida en sus cuatro expresiones: corazón pastoral, sentido pastoral, capacidad y creatividad pastorales.
- Mentalidad proyectual que favorezca la planeación, ejecución y evaluación de la actividad pastoral.

4.2. EN COMUNIDAD

- La comunidad es el lugar privilegiado de formación permanente.
- Cuida la vida en común y la comunión de vida.
- Acoge a los hermanos como un don de Dios y como sacramento de Cristo.
- Ama a su comunidad así como ella es y vive concretamente su sentido de pertenencia a la comunidad local inspectorial y mundial.
- Sabe aplicar y recibir la corrección fraterna.
- Comparte con espontaneidad la experiencia de Dios y las experiencias apostólicas.
- Evita la crítica destructiva y la murmuración.
- Pone sus talentos al servicio de la comunidad y de la misión.

- Vive el espíritu de familia.

4.3. SIGUIENDO RADICALMENTE A CRISTO

Siguiendo a Cristo obediente:

- Total disponibilidad para la misión salesiana.
- Discernimiento para descubrir la voluntad de Dios a través de sus mediaciones.
- Acoge con plena libertad el Evangelio y las Constituciones Salesianas como referentes fundamentales de identidad y normatividad.
- Cumple sus obligaciones con responsabilidad, generosidad y creatividad.
- Acepta y lleva a la práctica los avisos, las correcciones y las orientaciones de los hermanos.

Siguiendo a Cristo pobre:

- Ama la pobreza evangélica y la lleva a su corazón.
- Asume a Jesús pobre (kénosis) como modelo de vida y encuentra en Él, el verdadero tesoro.
- Vive con alegría la vida simple, austera y laboriosa.
- Aprende a vivir huyendo de toda comodidad innecesaria.
- Manifiesta la pobreza en la fidelidad a los destinatarios más pobres y abandonados.
- Rinde cuentas del dinero que recibe y que gasta.
- Está comprometido con una ecología humana integral (LS 137-162).

Siguiendo a Cristo casto:

- Hace experiencia del amor de Dios que colma su vida (C 62).
- Tiene capacidad de amar y dejarse amar: es generoso y alegre en el donarse sin reserva con la afable bondad salesiana.
- Permite educarse y educar para el equilibrio psicológico y la madurez afectiva.
- Toma conciencia de la propia fragilidad y cultiva la ascesis y la templanza: prudencia en los contactos interpersonales, en el lenguaje habitual y en el uso de las TICs.

- Supera conceptos erróneos sobre la sexualidad y los relativismos éticos.
- Sabe manejar situaciones de coqueteo, relaciones románticas y enamoramiento, pidiendo ayuda y acompañamiento oportunamente.
- Evita el licor y otras adicciones.
- Practica continuamente la vigilancia para no caer en gratificaciones, compensaciones y concesiones que afecten profundamente la fidelidad vocacional.
- Tiene capacidad para vivir la soledad y mantener amistades profundas y desinteresadas.
- Elaborar y superar las propias frustraciones.

4.4. EN UNIÓN Y DIÁLOGO CON EL SEÑOR

- Tiene una fuerte experiencia de Dios y un encuentro personal con Jesucristo.
- Se va configurando con la persona de Cristo, el Buen Pastor y el apóstol del Padre (C11).
- Profundiza su fe en la escuela de la Palabra de Dios.
- Crece en la atención al espíritu santificador y renovador.
- Prepara, participa y gusta de la oración comunitaria y personal.
- Aprende a ser contemplativo en la acción, viendo a Dios en todo y todo en Dios.
- Aprovecha bien el tiempo para la lectura espiritual, la reflexión y el silencio interior.
- Participa activa y fervorosamente en la celebración de la eucaristía y procura eucaristizar la vida.
- Alimenta su encuentro e intimidad con el Señor, con las visitas frecuentes a la presencia eucarística.
- Acude al sacramento de la reconciliación como un camino de conversión continua y crecimiento en la santidad.
- Profesa una devoción fuerte y filial a la Virgen María (C 92).

4.5. EN FORMACIÓN PERMANENTE

- Vivir trabajando y aprendiendo de la vida.
- Capacidad de reflexión en y para la praxis.
- Confrontación crítica con la realidad.

- Aprender a ser un lector creyente de la propia historia.
- Síntesis entre fe, cultura y vida.
- Habilidad para distinguir lo permanente de lo transitorio.
- Ver las dificultades y las crisis como una segunda llamada, como una oportunidad de nuevos aprendizajes y una ocasión para desarrollar las mejores capacidades.
- Esfuerzo de investigación, cualificación y profesionalidad.
- Capacidad de orientar personas, proyectos y procesos de acuerdo con los objetivos de la misión.

4.6. CRITERIOS METODOLÓGICOS

El director de cada comunidad local está llamado a animar directamente el camino formativo. Los que prestan el servicio como formadores y los directores de las comunidades apostólicas, están llamados por Dios a ser “hombres de fe, capaces de diálogo, con suficiente experiencia pastoral y en grado de comunicar verbalmente el ideal Salesiano” (R 78).

Se percibe un abismo entre la formación y la Misión Salesiana, “quizás sea debido a la gran diferencia que existe entre la realidad de las casas de formación inicial y la vida en las comunidades apostólicas”.

Una peligrosa creencia es que la formación termina una vez que las etapas iniciales han concluido. No se sabe transformar la vida pastoral de cada día en oportunidad permanente para la formación y, por todo esto, “la comunidad, ya sea la religiosa o la educativa – pastoral, no consigue llegar a ser el ambiente natural en el que se nos forme”.

Es necesario renovar el estilo formativo ya que necesita ser pensado siempre de modo más personalizado, holístico, relacional, contextual e intercultural. La naturaleza apostólica del carisma marca, de modo determinante, la formación. “Es importante sostener que no somos formados para la misión, sino que somos formados en la misión, a partir de la cual gira nuestra vida, con sus elecciones y sus prioridades”.

El modelo de formación no puede ser otro más que el sistema preventivo; las comunidades de formación inicial deben cuidar un estilo de vida sobrio, de profundidad espiritual y de gran capacidad de servicio y trabajo, que

preserve del aburguesamiento y forme para las exigencias de la misión y se garantice el acompañamiento pastoral como estrategia fundamental para una formación a la misión y en la misión.

5. OPTAR

5.1. PRIORIDADES

A la luz de las orientaciones presentadas por los campos de acción prioritarios del numeral 4 del Proyecto Orgánico Inspectorial, se presentan las prioridades asumidas en este proyecto de formación:

5.1.1. Vida religiosa y su implicación en la CEP

Garantizar el acompañamiento espiritual a través de los encuentros entre hermanos y miembros de la CEP propiciados por el inspector, el director, el consejero espiritual, el confesor y, si es necesario, con especialistas, a la luz del Magisterio de la Congregación y de su derecho propio, especialmente desde los documentos: “El servicio del director salesiano” y “Jóvenes salesianos y acompañamiento” (Cfr. CG28 # 15, h; CG28 # 29, b; CG28 #46, c; CG28 # 46, h).

5.1.2. Líderes integrales

Potenciar líderes integrales en las obras, bien sean laicos o religiosos, por su capacidad de asegurar la vivencia de la misión salesiana, garantizando el cumplimiento de los requisitos (Cfr. CG 28 # 13 a; CG 28 # 14 c; CG28 # 28 b; CG 28 # 34).

5.1.3. Política integrada de la Inspectoría

Implementar y hacer seguimiento a los nuevos énfasis de la política inspectorial: gestión ambiental, derechos humanos y gestión para el desarrollo (Cfr. CG28 # 13, f).

5.1.4. Gestión de la comunicación

Fortalecer la comunicación con los públicos objetivos de la Inspectoría, mediante el posicionamiento de la imagen y la marca institucional en los diferentes medios (Cfr. CG28 No. 39).

5.1.5. Formación de los SDB en clave de la misión

Articular el proceso de formación de la Inspectoría con la Pastoral Juvenil, la Animación Misionera y la Familia Salesiana, para que el trabajo conjunto asegure el conocimiento de los contextos juveniles por parte de los formadores en la propuesta de los planes formativos, favoreciendo la configuración de una mentalidad pastoral y de comunión en los salesianos de formación inicial (Cfr. CG 28 # 28, a; CG 28 # 29, e; CG 28 # 28, f; CG 28 # 29, h; CG 28 # 29, i).

5.1.6. Confiabilidad de la información y rendición de cuentas

Implementar la metodología de rendición de cuentas alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con miras a informar a las partes interesadas sobre la gestión inspectorial como un acto de transparencia (Cfr. CG 28 #13, f; CG 28 #13, h).

5.2. OBJETIVOS

5.2.1. Objetivo general

Reflexionar, animar, estimular y hacer seguimiento al proceso de formación inicial y permanente de la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín.

- Animar el proceso de formación inicial en la Inspectoría, a través del acompañamiento para garantizar la continuidad en los procesos formativos.
- Direcccionar la formación permanente de los Salesianos en la Inspectoría.
- Presidir la comisión inspectorial de formación.

5.3. OPCIONES E INTERVENCIONES

FORMACIÓN	OPCIONES	INTERVENCIONES
INICIAL	Formar en la misión y para la misión. Preparar Salesianos competentes en la formación, en el acompañamiento y en la salesianidad.	Conformando equipos de formadores interinspectoriales heterogéneos y consistentes cuantitativa y cualitativamente, que acompañen el apostolado procesual a lo largo del arco formativo. Ofreciendo un mayor acompañamiento a nivel local e inspectorial a los tirocinantes, coadjutores en formación profesional y sacerdotes del quinquenio. Aprovechando los espacios que propone el Dicasterio en relación a la Formación de guías y acompañantes de los jóvenes.
PERMANENTE	Crear conciencia del compromiso personal y de corresponsabilidad en la elaboración, articulación y ejecución del PPV, PCL, PEPS y POI. Fomentar un mayor interés por el trabajo con los laicos y los grupos de la Familia Salesiana. Potenciar la figura del director como formador y acompañante espiritual de los Salesianos.	Analizando las causas y buscando correctivos a las conductas no coherentes con la disciplina de la vida religiosa salesiana. Realizando encuentros formativos por las etapas de edad de los Salesianos. Aprovechando los retiros trimestrales para profundizar la figura del director como acompañante natural de su comunidad. Favoreciendo encuentros zonales para trabajar temas relacionados con la identidad religiosa salesiana, la disciplina salesiana, el acompañamiento, entre otros.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Constituciones y Reglamentos de la Sociedad de San Francisco de Sales. Roma 2015.
- La Formación de los Salesianos de Don Bosco: Ratio Fundamental Institutionis et studiorum. Cuarta edición, 2016.
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. La Pastoral Juvenil Salesiana – Cuadro de Referencia, 2014.
- Pía Sociedad de San Francisco de Sales. Animación y gobierno de la comunidad. El servicio del director. Roma 2019.
- Dicasterio para la formación. Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana. Jóvenes Salesianos y Acompañamiento. Orientaciones y Pautas. Roma, 2019.
- Propuesta Programática del Rector Mayor – CG28. Agosto, 2020.
- Francisco. Exhortación apostólica postsinodal Christus Vivit. Roma 2019.
- Franciscus. Carta Encíclica Fratelli Tutti. Ciudad del Vaticano, 2020.

7. ANEXOS

- Programa Formativo de Tirocinio.
- Programa Formativo del Salesiano Coadjutor.
- Programa Formativo del Quinquenio.
- Programa de Salesianidad en la Formación Inicial.
- Plan de cualificación y especialización de los hermanos salesianos.
- Orientaciones para las actividades educativo – pastorales de formación inicial.
- Manual de Ambiente Seguro.
- Programa del Aspirantado.



SALESIANOS DE DON BOSCO
Inspección San Luis Beltrán - COM