



SALESIANOS DE DON BOSCO
Inspección San Luis Beltrán - COM

PEPSI

2021 - 2026

**PROYECTO EDUCATIVO
PASTORAL SALESIANO
INSPECTORIAL**

PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL SALESIANO INSPECTORIAL

2021 - 2026



SALESIANOS DE DON BOSCO
Inspectoría San Luis Beltrán - COM

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--------------------|---|
| PRESENTACIÓN | 5 |
|--------------------|---|

PRIMERA PARTE RECONOCER

| | | |
|----|---|----|
| 1 | ALCANCE | 7 |
| 2 | CONTEXTO | 11 |
| 21 | INTRODUCCIÓN | 11 |
| 22 | REALIDAD SOCIO - POLÍTICA | 12 |
| 23 | REALIDAD ECONÓMICA | 13 |
| 24 | REALIDAD RELIGIOSA | 14 |
| 25 | REALIDAD PASTORAL - EDUCATIVA | 15 |
| 26 | REALIDAD TECNOLÓGICO - MEDIÁTICA | 16 |
| 3. | COMUNIDAD EDUCATIVO - PASTORAL (CEP) EN LA INSPECTORÍA SALESIANA | 21 |

SEGUNDA PARTE INTERPRETAR

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | OBJETIVO GENERAL | 27 |
| 3.2 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 27 |
| 3.3 | PRIORIDADES | 27 |
| 3.3.1 | Líderes integrales | 27 |
| 3.3.2 | Gestión para el desarrollo | 28 |
| 3.3.3 | Plan para el rediseño de las obras | 28 |
| 3.3.4 | Gestión de la comunicación | 28 |
| 3.3.5 | Capacidad vocacional | 28 |
| 3.3.6 | Formación conjunta | 28 |
| 3.3.7 | Formación de los SDB en clave de la misión | 28 |
| 3.3.8 | Parroquias salesianas corresponsables con la misión | 28 |
| 3.4 | METODOLOGÍA | 29 |
| 3.5 | DESPLIEGUE ESTRATÉGICO | 30 |
| 3.6 | CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DEL PEPSI | 31 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 4. | DIMENSIONES Y PROYECTOS TRANSVERSALES DEL PEPSI | 37 |
| 4.1 | DIMENSIONES | 37 |
| | 4.1.1 Dimensión de educación en la fe | 37 |
| | 4.1.2 Dimensión de educación y cultura | 38 |
| | 4.1.3 Dimensión experiencia asociativa | 39 |
| | 4.1.4 Dimensión experiencia vocacional | 40 |
| 4.2 | PROYECTOS Y/O PROGRAMAS TRANSVERSALES..... | 42 |
| | 4.2.1 Programa de Formación Conjunta | 42 |
| | 4.2.2 La animación de las vocaciones apostólicas | 43 |
| | 4.2.3 El Movimiento Juvenil Salesiano | 43 |
| | 4.2.4 Programa Pastoral Juvenil y Familias | 44 |

TERCERA PARTE OPTAR

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 5. | SECTORES - AMBIENTES | 47 |
| | 5.1 Oratorio - Centro juvenil | 47 |
| | 5.2 Colegios | 48 |
| | 5.3 ETDH | 48 |
| | 5.4 Parroquias y santuarios confiados a los salesianos | 49 |
| | 5.5 Servicios sociales para jóvenes en riesgo | 51 |
| 6. | EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO - PASTORAL | 53 |
| 7. | INSTRUCTIVO PARA LA APLICABILIDAD DEL PEPSI A LOS SECTORES | 54 |
| 8. | BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA..... | 60 |



PRESENTACIÓN

**Queridos hermanos Salesianos,
queridos laicos corresponsables en la misión,
queridos jóvenes:**

Con el gozo y la alegría que brota del corazón de Jesús Buen Pastor, presento el nuevo Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, que define los diversos niveles, criterios, objetivos y los procesos que orientan y promueven las CEPs, dando convergencia a la comunión operativa de las múltiples actividades, intervenciones y personas que hacen parte de nuestra Inspectoría San Luis Beltrán.

Esta convergencia viene reclamada por el sujeto: el joven, al que se dirigen las diversas propuestas. La Comunidad Educativo Pastoral comparte las finalidades y las líneas operativas; así como la necesidad de complementariedad en las diversas intervenciones, experiencias y modelos pastorales.

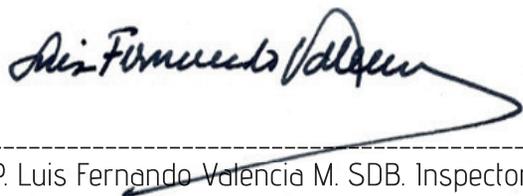
Desde la iluminación bíblica presentada en el capítulo V del Cuadro de Referencia: “mientras conversaban y discutían, Jesús se acercó y se puso a caminar con ellos”, y la propuesta formativa que nos sugiere el sínodo sobre los jóvenes, la fe y el discernimiento vocacional, estamos invitados en nuestras comunidades a asumir la animación pastoral de las obras y actividades desde la corresponsabilidad salesiana en cabeza del director con el Consejo Local, primeros responsables de las CEPs, quienes animan a los animadores y están al servicio de la unidad global de la obra y de cuidar la identidad carismática del PEPS, en diálogo con el Inspector y en sintonía con el proyecto inspectorial.

Siguiendo las orientaciones presentadas en el nuevo POI desde el reconocer, el interpretar y optar, el PEPSI se articula a las directrices, prioridades, estrategias y criterios que surgen desde el CG28 como camino al cumplimiento de la misión salesiana, asegurando la mediación histórica, fruto de la emergencia sanitaria global presentada por el COVID-19, bajo el compromiso evangelizador dentro del territorio, en los diferentes ambientes – sectores de la Inspectoría.

El PEPSI en su unidad orgánica integra un proceso dinámico que se desarrolla en las dimensiones y opciones de la Pastoral Juvenil Salesiana, como aspectos integrantes y complementarios para favorecer el acompañamiento de los

jóvenes, en su proceso de crecimiento desde la humanidad de la fe; ello conduce a que cada joven pueda profundizar en la búsqueda concreta de su propia vocación, lugar de su respuesta al proyecto de amor gratuito e incondicional que Dios le tiene. La dimensión vocacional configura el objetivo primero y último de la Pastoral Juvenil Salesiana.

Invito a todos los Salesianos, laicos y jóvenes de nuestra comunidad Inspectorial a asumir este Proyecto con esperanza, para que sus frutos sean fecundos en nuestras comunidades educativo-pastorales y que María Auxiliadora, la madre que acompañó a nuestro padre San Juan Bosco, ilumine y oriente el camino a seguir para que aseguremos una auténtica experiencia de comunión en el corazón de nuestras obras.



P. Luis Fernando Valencia M. SDB. Inspector

Firmado en Medellín el 16 de agosto de 2020
En la celebración del natalicio de Don Bosco.

PRIMERA PARTE

RECONOCER

1. ALCANCE

El PEPSI va dirigido a todas las presencias, comunidades, obras y sectores - ambientes con sus respectivas CEPs. La animación y coordinación del PEPSI responde a las orientaciones de la Congregación en tres niveles, de esta manera:

- a. A nivel de gobierno, el Inspector y su Consejo toman las decisiones fundamentales como primeros responsables de la animación y gobierno pastoral (C 161).
- b. A nivel de unidad y orientación pastoral, el delegado inspectorial con una comisión (Comisión Inspectorial de Pastoral Juvenil Salesiana – CIPJS), cuidan la unidad orgánica de la acción pastoral y su orientación según el PEPSI (CGXXIII, n. 244).
- c. A nivel de coordinación operativa, encargos y comisiones atienden la coordinación en las diversas dimensiones, sectores o ambientes que se determinen, siempre en comunión con el PEPSI (CGXXVI, N. 113).

Es el PEPSI el que orienta la construcción en cada sector – ambiente y presencia de la Inspectoría del PEPS local para la realización de la misión, teniendo en cuenta que:

- a. La comunidad salesiana local es la encargada de testimoniar la vida religiosa, garantizar la identidad carismática, ser centro de participación y comunión, responsable de la formación espiritual, salesiana y vocacional.
- b. El director como primer responsable de la unidad de la CEP, está a su servicio y es el primer animador pastoral.
- c. El Consejo de la comunidad debe asistir al director, apoyándolo en sus funciones, colaborando con la pastoral desde la participación en la toma de decisiones, favoreciendo la comunicación y el diálogo.
- d. El Consejo de la CEP anima y coordina la obra salesiana mediante la “reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo – pastoral” (CGXXIV, Nn. 160-161, 171).
- e. El Coordinador de Pastoral local, con un equipo, programa, organiza y coordina la acción pastoral de la obra, según los objetivos propuestos en el PEPS local y con las orientaciones y criterios del Consejo de la CEP y en comunión con el director. En la obra, este equipo debe estar conformado, en lo posible, por el Coordinador Local De Pastoral, los encargados de los diversos ambientes y sectores, coordinadores de las dimensiones y sectores o proyectos.

*«Se compadeció de ellos... y estuvo enseñándoles largo rato»
(Mc 6, 34)*



**Habitemos la vida y la cultura de los jóvenes de hoy,
para no privarles de nuestra compasión.**



Tras la escena de Jesús con los apóstoles,
se introduce la escena de Jesús con la gente:
la vida está hecha de encuentros.
El Señor se pone delante de nosotros como un pastor
Aquí, un joven, en una misión salesiana.
Esta oveja ha encontrado a uno que no la desprecia.
Una invitación: estar con Jesús, para aprender de él cómo es
el corazón de Dios, su compasión.
Hermosa esta palabra, como un milagro, como hilo conductor
Aquello que ofrece a la gente, en primer lugar, la compasión.
Su mirada va a captar el Cansancio, las pérdidas, la fatiga de los suyos
(el rebaño, parte inferior del icono).
Su vida entregada para el bien del rebaño,
sus palabras pronunciadas para acompañar
Para él, lo primero de todo es la persona, la salud profunda del corazón.
La primera cosa que los discípulos aprenden de Jesús es
la de conmovirse simplemente, divinamente ¡Un sentimiento divino y tan salesiano!
La conmoción es la respuesta justa, no pasa nunca, como las cuatro estaciones
(cuatro árboles, detrás del joven).
Vivamos la vida y la cultura de los jóvenes
para no privarles de nuestra compasión

2. CONTEXTO

2.1 INTRODUCCIÓN

El esfuerzo educativo donde se desarrolla actualmente la misión salesiana en nuestra Inspectoría es una empresa muy compleja¹ y de gran alcance. Jurisdiccionalmente se ubica en el occidente colombiano, con límite natural río Magdalena, su razón social es “Pía Sociedad Salesiana Inspectoría San Luís Beltrán de Medellín”²

Está conformada por 18 comunidades erigidas canónicamente en 12 diócesis, haciendo presencia en 15 municipios de 10 departamentos. A estas comunidades se les confían obras en los sectores de: colegios, Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano (ETDH), parroquias y capellanías, protección de menores en situación de vulneración, oratorios, casas de formación y empresa productiva.³

En cada una de ellas se vienen realizando grandes esfuerzos por profundizar y expresar mejor la identidad pedagógica con infinidad de iniciativas.

En consecuencia, adelantar la construcción de retos y fines comunes de la Pastoral Juvenil Salesiana, implica en nuestro caso, realizar un breve análisis del contexto que permita volver a los escenarios que hacen parte de nuestro quehacer y dan sentido a lo que soñamos a diario como Comunidades Educativas Pastorales: “Redescubrir con fuerza las raíces de nuestra identidad, contemplar con fe nuestros proyectos pastorales y encarnar con mayor verdad nuestra misión juvenil, de tal manera que sea una propuesta fuerte y creativa en nuevas y actuales formas para anunciar la hermosa noticia del evangelio.”⁴

Por ello, hablar del contexto implica abordar los elementos que moldean el entorno y la realidad inmediata de nuestras obras: la cotidianidad del sector, la ciudad, el país y la región. Así mismo, en tiempos de COVID-19, es aún más desafiante responder con espíritu de creatividad, audacia y discernimiento en la tarea de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”, en el aquí y ahora de los jóvenes.

¹El término complejo suele ser asociado a aquellas cosas muy difíciles de comprender, inalcanzables para quienes no posean una serie de terminada de destrezas o conocimientos muy específicos. Sin embargo, su etimología nos muestra un significado ligeramente diferente: “lo que está tejido en conjunto”. De allí que lo complejo, en palabras del propio Edgár Morín, busca establecer un enfoque transdisciplinario y holístico para acercarse a la realidad.

² Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) 2021 – 2026. P. 12.

³ Ibid., P. 12.

⁴ Cuadro de Referencia. La Pastoral Juvenil Salesiana. P. 35.

En línea con este planteamiento, el presente PEPSI 2021 - 2026 presenta una descripción sintética de la realidad. Se trata de un ejercicio centrado en el análisis identificado de la realidad socio – política, económica, religiosa, pastoral educativa y tecnológico – mediática del país, para abordar la Pastoral Juvenil Salesiana como una acción evangelizadora contextualizada.

2.2 REALIDAD SOCIO - POLÍTICA

Un elemento característico de la realidad social – política colombiana actual es la existencia de procesos de fragmentación y segregación social, que debilitan los vínculos necesarios para la cohesión social. En este sentido, aspectos tales como la situación de pobreza, indigencia y marginación que atrapa a algunas familias, implica una condición de desventaja. Además, hoy el 60% de la población económicamente activa del país no ha ingresado a la economía formal.

Así mismo, el crecimiento de la periferia de las grandes ciudades a partir de asentamientos irregulares, sin acceso a servicios básicos ni de infraestructura, la mala calidad de la educación, que, sumado a unos altos costos en la salud, hacen mucho más difícil la movilidad social para salir de la pobreza y alcanzar mejores condiciones de vida en el futuro.

Colombia ha sido catalogada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), como el tercer país más desigual de los 129 sobre los cuales Naciones Unidas tiene información de desigualdad, después de Haití y Angola. Lo que se traduce en un número mayor a 13 millones de connacionales en condiciones de pobreza y extrema pobreza. Esta condición es determinada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE.

Otro elemento que resulta central en este apartado tiene que ver con el acrecentamiento de los índices de violencia. A lo largo de todo el país se percibe un clima de inseguridad y miedo generalizado, principalmente en las grandes ciudades; la violencia urbana se presenta como el resultado del aumento y la creciente organización de la delincuencia común. Un efecto de esta dinámica tiene que ver con la vinculación de jóvenes de la periferia a organizaciones ilícitas, tales como las BACRIM, hecho que se atribuye a las dinámicas asociadas al narcotráfico en grande y pequeña escala, a las limitadas oportunidades laborales, y la falta de acceso a la educación como se mencionó anteriormente.

Luego, la cultura política nacional se caracteriza por una creciente desconfianza de los ciudadanos hacia el sistema político. Aspectos como la incapacidad de los sistemas

políticos para canalizar oportunamente las demandas sociales, las denuncias de corrupción y de relaciones clientelares en el sector público o la falta de propuestas políticas novedosas o alternativas, han conducido a la apatía y a la polarización.

Aparte de ello, otra expresión de la realidad social está asociada a la desintegración familiar, concretamente al impacto que produce sobre las poblaciones más jóvenes. Las relaciones familiares han ido cambiando, los padres y los hijos pasan menos tiempo juntos; mientras los padres permanecen ausentes de la formación de sus hijos, ellos viven muchos momentos de soledad. A este hecho se le atribuyen también tendencias como la creciente vulnerabilidad de la población juvenil al consumo de drogas, a los embarazos prematuros y a la fragilidad afectiva.

También hemos recibido un flujo masivo y acelerado de migrantes desde Venezuela, producto de la crisis humanitaria en ese país. Según datos de Migración Colombia, hasta diciembre de 2019, cerca de 1.8 millones de migrantes venezolanos han llegado al país.⁶ Colombia ha asumido un papel de liderazgo en la adopción de una política de fronteras abiertas y en la implementación de buenas prácticas en la respuesta a áreas receptoras y la prestación de servicios a la población venezolana y colombiana retornada, en áreas como educación hasta salud, servicios de empleo y ayuda humanitaria.

En conclusión, estas dinámicas impactan de manera desproporcionada a las poblaciones más vulnerables del país como comunidades indígenas, afrodescendientes y rurales, y se manifiestan en la segregación que produce la marginación económica y cultural.

Por último, es de notar que, pese a los diversos conflictos ciudadanos, Colombia también se caracteriza por la facilidad en la empatía y por la capacidad de poner en el orden práctico la hermandad. Se trata de un pueblo trabajador, con tenacidad y que no se cansa de soñar con otro mundo posible.

2.3 REALIDAD ECONÓMICA

En el año 2020, la realidad económica del país se vio fuertemente afectada a causa del COVID-19, en donde sectores productivos dejaron de comercializar sus productos, el desempleo aumentó, y la falta de oportunidades mermaron a causa de la pandemia a nivel mundial. La pobreza aumentó de forma desbordante, familias en las calles, sin trabajo, laborando día tras día para conseguir su sustento. Sin embargo, el

⁶ <https://www.bancomundial.org/es/>

trabajo virtual se formalizó, muchas empresas dieron el paso a esta metodología y esto generó formas de empleabilidad y facilitó la productividad económica de las empresas.

Existe un hecho dentro de la realidad económica, que es la situación ambiental hoy por hoy en el mundo. El cuidado del medio ambiente es un grito mundial para cuidar la “casa común”. Las políticas empresariales apuntan hacia el cuidado del medio ambiente, a los objetivos verdes y a pensar en el cuidado de la naturaleza.

De igual forma, la situación de salud pública, a causa del coronavirus, dejó ver las carencias de nuestro sistema de salud nacional, la falta de unidades de cuidado intensivo, de instrumentalización, de atención de calidad e inmediata, de un sistema de urgencias completo y estable, así como se evidenció el mal pago de los salarios a los profesionales de la salud.

La realidad económica ha desarrollado en los jóvenes, el ímpetu por la inserción en el mundo del trabajo, buscar la sostenibilidad en sus vidas y las posibilidades que salir adelante ante la realidad nacional.

2.4 REALIDAD RELIGIOSA

El hecho religioso actual está enmarcado por el pluralismo religioso. La diversidad de cultos en el país ha desarrollado en las personas el vínculo con la trascendencia, desde el respeto, desde la libre opción cultural; las diferencias del pluralismo religioso no pueden ser fuente de división o conflicto, sino de comunión, unidad, y armonía; buscando el bienestar de la sociedad.

Sin embargo, la Iglesia católica, y la Inspectoría San Luis Beltrán de Medellín, dentro de la misión de evangelizar, optan por el proceso del catecumenado para los jóvenes y las familias de nuestras obras, respetando la libertad de culto, pero siendo conscientes de nuestra labor pastoral de llevar el evangelio a toda la humanidad con la intención de mostrar a Cristo Buen Pastor, desde la formación catecumenal en nuestras presencias. Además, el compromiso social (mystagogia) anima e impulsa a nuestras CEPs y, en especial, a nuestros jóvenes a desarrollar el sentido solidario y generoso, de pensar en los más pobres y necesitados, insertándonos en la Iglesia local, en comunión con la labor evangelizadora de la Iglesia universal.

El secularismo en la sociedad actual es otro fenómeno social que evidencia cómo el ser humano cada día piensa solo en sus propios intereses, en un “yoísmo” absoluto,

dejando de lado el sentido comunitario y social de la condición de criaturas conformadas para crecer juntas desde la colectividad. Muchos jóvenes viven y optan por el secularismo, relativizan su vida y dejan de darle sentido a su existencia. Es un reto pastoral en nuestra Inspectoría.

Otra situación en la realidad religiosa es el surgimiento de movimientos religiosos católicos laicales, en donde el protagonismo en la Iglesia de los laicos toma fuerza, y todos como bautizados, es decir, como hijos de Dios, compartimos la misión común del Señor Jesús: La salvación a toda la humanidad, desde el amor infinito de Dios. De allí surge que la Inspectoría tenga el reto de seguir creando la cultura vocacional, convocar, reunir a los hijos de Dios dispersos, para que alcancen la felicidad que solo Dios da. El reto vocacional es una opción fundamental de nuestro PEPSI, desde la dimensión vocacional, enfatizando fuertemente en la opción por la vida religiosa salesiana, partiendo del testimonio de vida de cada salesiano.

2.5 REALIDAD PASTORAL - EDUCATIVA

En las nuevas sociedades del conocimiento, la educación se considera como la principal herramienta para el desarrollo personal, social, cultural, económico, político y científico de los pueblos. Por lo tanto, se requiere que niños, jóvenes y adultos sean poseedores de conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para mejorar la calidad de vida y seguir aprendiendo.

Por su parte, la educación salesiana asume este reto, con su concepción pedagógica original y sugerente, respondiendo y acompañando con inteligencia pastoral, las urgencias de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más necesitados y vulnerables del occidente colombiano, ofreciendo una atención educativa evangelizadora existencialmente significativa.

Desde esta perspectiva, los ambientes educativos diversos de nuestra Inspectoría COM, obligan a generar actuaciones, medidas, programas e itinerarios educativos pastorales, que pongan en práctica el principio de inclusión, con la implicación, participación y colaboración de todos los actores de la obra salesiana y del territorio, para llevar a cabo una serie de propuestas educativas que estén en la perspectiva del acompañamiento, la formación cristiana y formación salesiana.

En la Pastoral Juvenil Salesiana COM, las diversas actividades e intervenciones se actúan con una idéntica finalidad: “la promoción integral de los jóvenes y de su mundo, superando una pastoral sectorial y fragmentada”⁷

Desde luego, la diversidad de ambientes y servicios tan significativos en que se desarrolla la misión salesiana en nuestra Inspectoría COM, muestra que se está continuamente valorando el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial, como un “instrumento que orienta y guía los procesos educativos en el que las múltiples intervenciones, los recursos y las acciones, se entrelazan y se articulan al servicio del desarrollo gradual e integral de la persona del joven”.⁸

En sus objetivos y pedagogía, la educación salesiana en nuestra Inspectoría COM refleja el carisma y espiritualidad de Don Bosco. Este patrimonio carismático ha determinado, desde los orígenes, que la función pedagógica no queda reducida al campo de la escuela; otros contextos integrados e integradores de educación no formal se encuentran en la Propuesta Educativa Pastoral Salesiana, haciendo parte de un mismo proyecto formativo: actividades de aprovechamiento del tiempo libre, expresiones artísticas organizadas, actividades extracurriculares, diversas iniciativas deportivas y de encuentro cooperativo. En todas ellas, los jóvenes no solo tienen la oportunidad de desarrollar actitudes cooperativas y competencias para la convivencia, sino también son espacios que regulan las disposiciones de las personas que interactúan, actitudes que impregnan el ambiente, que generan espontaneidad, en definitiva, que crean una atmósfera de relaciones recíprocas positivas.

Sin embargo, la pastoral educativa salesiana tiene propósitos mucho más retadores: se trata de involucrar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, destinatarios de nuestra misión, en un proyecto mucho más amplio, el del compromiso de servicio cristiano – eclesial. No solo formamos grandes críticos de las instituciones, también entregamos al mundo hombres y mujeres fortalecidos en la experiencia del Dios de Jesús, que es capaz de creer en la humanidad y que, por ello, siente la necesidad de rescatarla, amarla y defenderla.

2.6 REALIDAD TECNOLÓGICO - MEDIÁTICA

Uno de los efectos directos de la revolución tecnológica y de las comunicaciones ha sido la formación de sociedades del conocimiento a través del uso de nuevas tecnologías de la información (TIC). Lo anterior se manifiesta en el hecho de que las personas tienen acceso permanente a la información: usualmente tienen a mano celulares, cuentan con alguna tableta y el internet llega a la mayoría de las zonas, ya sea en el escenario público o privado.

⁷ CRP - 176

⁸ CRP - Paq, 138

La aparición de este universo mediático, unido a las nuevas tecnologías para la comunicación y el intercambio de la información, están creando una nueva visión de la realidad sociocultural, una visión que configura en las mentes de los individuos, especialmente en las poblaciones juveniles, nuevas formas de socialización y relaciones mediante las distintas redes sociales; igualmente ha posibilitado acceso a la cultura, al conocimiento, el ocio, el teletrabajo, la investigación, la innovación, entre otros.

En el actual contexto global y la reciente pandemia COVID-19, para la conectividad del territorio es determinante la conectividad virtual, y la tasa de penetración de internet en el país se constituye en un reto. El desarrollo tecnológico en términos de las TIC es de un nivel medio, comparado con los desarrollos de otros países; desde esta realidad es posible identificar una serie de oportunidades y amenazas que el auge de las TIC presenta para las futuras generaciones.

Es bien sabido que las TIC se han convertido en una herramienta fundamental para la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en tiempos de confinamiento y aislamiento preventivo, al poner a disposición de la mayoría de los canales oficiales de información y comunicación, así como de medios para la divulgación de contenidos evangelizadores.

Adicionalmente, estos medios representan nuevas oportunidades para hacer presencia en los nuevos patios virtuales. Sin embargo, el uso excesivo y no informado de estos medios de comunicación ha derivado en la pérdida de calidad en las relaciones interpersonales, representada en relaciones menos reales y humanas, donde cada vez se evidencian menores niveles de empatía.

Este impacto se hace extensivo a las relaciones familiares debido a una evidente ruptura en la comunicación entre padres e hijos; donde es muy común encontrar que los niños y adolescentes se relacionen con mayor facilidad en mundos “faccionados” que en los reales, de los que hace parte el ámbito familiar.

El ciberespacio, el nuevo escenario de la comunicación computarizada y tecnolozada de alcance universal es, con todo, un nuevo desafío educativo para la escuela salesiana.

*« Jesús se acercó
y caminaba con ellos»
(Lc 24, 15)*



**La Comunidad Educativo Pastoral se constituye como
la principal escuela de vida que forma al buen cristiano
y al honrado ciudadano de hoy.**



Jesús se une, en el camino, a los dos desconsolados discípulos de Emaús.
Reconoce a sus hijos en cada ángulo del mundo
Los acompaña, "camina junto a ellos" ...
El Señor nos acompaña en nuestra actividad cotidiana de caminantes.
¿Cambia el corazón, los ojos y el camino de cada uno
En el fondo, como Don Bosco: ¡cuántos gozaron de la riqueza de un encuentro
capaz de alterar la vida! El Señor nos pide a nosotros, educadores salesianos,
el coraje de ponernos en camino, hacernos compañeros de viaje,
no solo del viaje exterior (sentados en el camino),
sino también del viaje interior (escucha).
Cada presencia salesiana se cruza con el viaje de los jóvenes del mundo,
sueña hacer de la casa salesiana una familia para ellos.
Por esto, se necesita una Comunidad Educativo-Pastoral
que llame a cada uno por su nombre,
que se mida por la calidad de las relaciones humanas que instaura.

3. COMUNIDAD EDUCATIVO - PASTORAL (CEP) EN LA INSPECTORÍA SALESIANA

“Don Bosco quería que en sus ambientes cada uno se sintiera como en su propia casa. La casa salesiana se convierte en familia cuando el afecto es correspondido y todos, hermanos y jóvenes, se sienten acogidos y responsables del bien común. En un clima de mutua confianza y de perdón diario, se siente la necesidad y la alegría de compartirlo todo, y las relaciones se regulan no tanto recurriendo a la ley, cuanto por el movimiento del corazón y por la fe. Un testimonio así suscita en los jóvenes el deseo de conocer y seguir la vocación salesiana”.⁹

Como primer elemento a identificar en cada ambiente, está el hecho de que la Pastoral Juvenil Salesiana es la comunidad que incluye, en clima de familia, a jóvenes y adultos, padres y educadores, hasta convertirse en experiencia de Iglesia (Cfr. Const. 44- 48; Req. 5): una comunión que vive los diversos dones y servicios como realidades complementarias, en mutua reciprocidad, al servicio de una misma misión (Cfr. CG24, Nn. 61-67).

La evangelización es fruto de un recorrido coral, una misión entre consagrados y laicos, que unen sus fuerzas para colaborar en el intercambio de dones, incluso con diferencias de formación, de tareas, de carismas y grados de participación en esta misión .

En COM, la educación y la evangelización son el binomio que dinamiza el proyecto compartido y realizado corresponsablemente al interior de la comunidad, de la convergencia de sus diversos actores, sus intervenciones y competencias, en donde la Pastoral Juvenil Salesiana realiza la tarea de animación y coordinación de las diversas actuaciones, en el desarrollo del entendimiento, de la complementariedad entre todos, de colaboraciones, esfuerzo de organización y capacidad de proyectar el deseo de Don Bosco de formar “buenos cristianos y honrados ciudadanos”.

Así, la Comunidad Educativo Pastoral es un organismo vivo que existe en la medida en que crece y se desarrolla. Por eso, en toda CEP se debe asegurar la promoción y el cuidado de las muchas modalidades de animar y de acompañar a las personas; por este motivo podemos hablar de un original acompañamiento pastoral salesiano.

Este acompañamiento de la CEP se dirige, en sus diversos niveles, al ambiente en general, a los grupos y al desarrollo de las personas así:

- a) **Acompañamiento de ambiente:** se acompaña creando un ambiente educativo, un clima que proporciona ayuda mutua, de circulación de ideas y de afectos, que anima a hacer opciones y a comprometerse. El ambiente Salesiano ofrece calidad y adecuación de los procesos informativos y comunicativos de la CEP, tanto internos como externos; implicación de los esfuerzos de todos en los procesos educativos; el respeto de roles, funciones y aportaciones específicas de las diversas vocaciones; presencia real de espacios para la participación en la elaboración, realización y evaluación conjunta; el desarrollo de objetivos, de contenidos ofrecidos y de las realizaciones de los diversos equipos, asegurando relaciones abiertas que promueven relaciones personalizadas entre el mundo de los adultos y el de los jóvenes, relaciones que van más allá de las puramente funcionales para fortalecer aquellas fraternas, de respeto y de interés por las personas mediante la asistencia salesiana.

- b) **Acompañamiento de grupo:** Todas las personas que forman parte de una CEP entran en contacto con una única propuesta de vida y de espiritualidad, caminan recorriendo un único itinerario, en el cual se priorizan diversos lugares educativos y religiosos. Uno de estos espacios es el grupo: por medio de él, se acompaña a las personas, procurando la gradualidad y la diferenciación, dentro de un único camino, y respondiendo así a los diversos intereses de las estas. Se armonizan en lo personal las diversas inquietudes en una forma de aprendizaje activo, en el cual se ofrece la oportunidad de experimentar, de buscar, de ser protagonista. Los grupos son un signo de vitalidad, y permiten a los jóvenes configurar los valores con las categorías culturales a las que son más sensibles. Los grupos pueden ser para los jóvenes el lugar en el que sus esperanzas entran en contacto con las propuestas de valor y de fe y, por quedar implicados lealmente en el descubrimiento de los valores, los asimilan vitalmente. La participación en un grupo ayuda a los jóvenes a encontrar más fácilmente la propia identidad, y a reconocer y aceptar la diversidad de los otros, paso casi obligado para madurar una experiencia de comunidad y de Iglesia.

- c) **Acompañamiento personal:** Acompañar a cada uno de los miembros de la CEP en su crecimiento humano y cristiano y en sus opciones más

personales, implica que la persona sea tratada en su individualidad, “de tú a tú”, incluso, aunque esté activamente inserta en un ambiente o en un grupo. La praxis pedagógica de Don Bosco ha unido siempre al hecho de estar juntos en el patio, la palabra personal «al oído»; ha incorporado al encuentro con todos en momentos agradables, el diálogo personalizado, la relación educativa en la cercanía. El objetivo del itinerario de esta pedagogía del “uno por uno” es la autenticidad personal.

Los principales fundamentos de la formación salesiana son la práctica y la experiencia, tratando de vivir su patrimonio apostólico con la mayor fidelidad, ya que está inmersa en estructuras pedagógicas y espirituales. San Juan Bosco era práctico, convivía con los jóvenes, los ayudaba, se entretenía con ellos.

Casa que acoge, escuela que educa para la vida, parroquia que evangeliza y un patio donde encontrarse con los amigos, son fundamentos clave en las casas salesianas donde el sistema preventivo sea aplicado y que los niños y jóvenes vivan desde la felicidad y la acogida. Para construir un ambiente educativo y alcanzar la finalidad de la educación salesiana, se propone:

- Ser "**CASA**" que acoge, comparte y forma "comunidad" en la participación y responsabilidad educativa de cada uno de sus miembros, dentro del marco de las propias competencias.
- Ser "**PARROQUIA**" evangelizada y evangelizadora, que educa en la dimensión cristiana, favoreciendo la opción de vida personal y eclesial de sus miembros, dentro del respeto y la libertad de la conciencia.
- Ser "**ESCUELA**" que favorece el desarrollo armónico, libre y original de las potencialidades personales de los miembros de la comunidad educativa pastoral, en la cual el joven es el centro y el protagonista de la "Propuesta Educativa" y de las intervenciones pastorales, académicas y técnicas.
- Ser "**PATIO**" que privilegia y desarrolla el encuentro y la amistad, en un ambiente juvenil de animación y de convivencia espontánea, alegre y creativa.
- Ser "**PATRIA**" que construye identidad y proyecto de nación al responder a los retos que le presenta la historia hoy: forjar un orden de convivencia democrática y mejorar los índices de productividad con equidad.
- Ser una comunidad educativo - pastoral desde un proceso formativo de "**ECOLOGÍA INTEGRAL**" en los ámbitos ambiental, social, económico, cultural y cotidiano.

- Ser “**TALLER**” que capacita para el trabajo, en donde además de enseñar para la vida, se enseñe, por eso mismo, a trabajar.

La filosofía de la educación Salesiana orienta su quehacer pedagógico a la formación de la persona, la familia y la sociedad, siendo las instituciones de formación un ente activo en los procesos que mejoran la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad.

Por lo tanto, la vida de los miembros de la CEP no se agota en el ambiente o en el grupo, aun cuando en ellos las experiencias son decisivas. El encuentro – diálogo tiene un valor y una función particular: el diálogo restituye actitudes pastorales. La acción salesiana despierta en el joven una colaboración activa y crítica en el camino educativo, en la medida de sus posibilidades, opciones y experiencias personales. La CEP ofrece múltiples posibilidades de comunicación personal, su objetivo principal se alcanza mediante un repertorio variado de modalidades, de circunstancias y de intervenciones que aportan al discernimiento de la vocación personal de cada uno en la Iglesia y en el mundo, y a crecer constantemente en la vida espiritual hasta la santidad.

*«Dame de esa agua,
para que jamás tenga sed»
(Jn, 4, 15)*



**Ser fuente, bellissimo proyecto de vida
para cada educador: hacer brotar y
difundir esperanza, acogida y amor.**



Jesús atraviesa la tierra de los samaritanos,
forastero en medio de gente de otra tradición y religión.
En este andar libre, hace que nazca la sed y él mismo ofrece el cántaro de agua.
Jesús alcanza la sed profunda de aquella mujer ofreciendo un
“más” de belleza, de bondad, de vida, de primavera:
«Te daré un agua que es fuente que brota».

En realidad, Dios es Fuente inagotable de la vida fresca desde el inicio de los tiempos,
desde que fueron creadas las especies terrestres (ciervo), el mar (peces) y el aire (pájaro).
Jesús regala a la samaritana la ocasión de encontrarse en su fuente
y de convertirse, ella misma, en fuente. Una imagen bellísima.
La mujer de Samaría de ojos claros, felices, serenos y llenos de bondad.
No calmará su sed bebiendo hasta saciarse, sino calmando la sed de otros;
se iluminará alumbrando a otros, recibirá alegría dando alegría.
Ser fuente, bellissimo proyecto de vida para cada evangelizador:
hacer brotar y difundir esperanza, acogida, amor

SEGUNDA PARTE

INTERPRETAR

3.1 OBJETIVO GENERAL

Garantizar la transversalidad y ejecución de las dimensiones, opciones y proyectos de la Pastoral Juvenil Salesiana en todas las obras, ambientes – sectores y servicios de animación de la Inspectoría San Luis Beltrán – COM, como camino conjunto en el acompañamiento de los jóvenes.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Hacer acompañamiento a las dimensiones, opciones y proyectos transversales de la Pastoral Juvenil Salesiana, asegurando el cumplimiento de sus opciones e intervenciones.
- Fortalecer la identidad salesiana de las CEPs a través de una formación integral, conjunta y corresponsable, entre religiosos y laicos, que lleve a responder con credibilidad e impacto a los destinatarios preferenciales en la realidad colombiana y en la Iglesia local.
- Concientizar a las CEPs, sobre la misión de la familia, “sujeto originario de la educación y primer lugar de la evangelización” (CGXXVI, 99), e implicarla en el proceso educativo pastoral.
- Validar el PEPSI y los procesos liderados por la Comisión Inspectorial de PJS para garantizar la calidad de los servicios educativo – pastorales en las obras.

3.3 PRIORIDADES

A la luz de las orientaciones presentadas por los campos de acción prioritarios, en el numeral 4 del Proyecto Orgánico Inspectorial, se presentan las prioridades asumidas en este Proyecto Educativo Pastoral Salesiano:

3.3.1 Líderes integrales

Potenciar líderes integrales en las obras, bien sean laicos o religiosos, por su capacidad de asegurar la vivencia de la misión salesiana, garantizando el cumplimiento de los requisitos (Cfr. CG 28 # 13 a; CG 28 # 14 c; CG28 # 28 b; CG 28 # 34).

3.3.2 Gestión para el desarrollo

Fortalecer la gestión para el desarrollo según las líneas ofrecidas por el Magisterio de la Congregación, de modo que se logre articular el ejercicio de análisis de contexto y planeación del SGI, con el seguimiento a los servicios inspectoriales, sectores, formulación de proyectos y convenios que apoyan las decisiones del Inspector y su Consejo, en favor de la misión salesiana, sobre todo hacia los más vulnerables y hacia las familias (Cfr. CG28 # 15, f; CG28 # 15, g).

3.3.3 Plan para el rediseño de las obras

Asumir la propuesta del Rector Mayor de la “opción por Valdocco”, y continuar con la ejecución del rediseño de las obras de la Inspectoría, en consonancia con los criterios de sostenibilidad - significatividad, de manera que se encuentren nuevas formas de alianzas estratégicas para potenciar las obras sociales (Cfr. CG28 # 13, e; CG28 # 13, h; CG28 # 13, q; CG28 # 13, i; CG28 # 45, f; CG28 # 45, g).

3.3.4 Gestión de la comunicación

Fortalecer la comunicación con los públicos objetivos de la Inspectoría, mediante el posicionamiento de la imagen y la marca institucional en los diferentes medios (Cfr. CG28 No. 39).

3.3.5 Capacidad vocacional

Hacer revisión del PIVSA para fortalecer a nivel inspectorial la capacidad vocacional, de modo que todos asuman esta práctica como propia (Cfr. CG28 # 14, e; CG28 # 14; CG28 # 14, i; CG28 # 15, e).

3.3.6 Formación Conjunta

Fortalecer la formación y la gestión de los equipos de los procesos educativo – pastorales en las obras de la Inspectoría, de acuerdo con las necesidades de la misión (Cfr. CG28 # 45, a; CG28 # 45, b; CG28 # 46, g; CG 28 # 46, h; CG28 # 46, i).

3.3.7 Formación de los SDB en clave de la misión

Articular el proceso de formación de la Inspectoría con la pastoral juvenil, la animación misionera y la Familia Salesiana, para que el trabajo conjunto asegure

el conocimiento de los contextos juveniles por parte de los formadores en la propuesta de los planes formativos, favoreciendo la configuración de una mentalidad pastoral y de comunión en los salesianos de formación inicial (Cfr. CG 28 # 28, a; CG 28 # 29, e; CG 28 # 28, f; CG 28 # 29, h; CG 28 # 29, i).

3.3.8 Parroquias salesianas corresponsables con la misión

Integrar a todas las parroquias con sus respectivos procesos al sistema de gestión inspectorial, asegurando su identidad carismática y el cumplimiento de los requisitos.

“En las Inspectorías se tendrá muy en cuenta en las obediencias que reciban los hermanos, el no ponerles en riesgo de perder los latidos del corazón salesiano, y caer en generalizaciones carismáticas o simplemente en identidades pastorales diocesanas que lleven a desvincularse de la Congregación” (Cfr. Plan Programático del Rector Mayor, 2020).

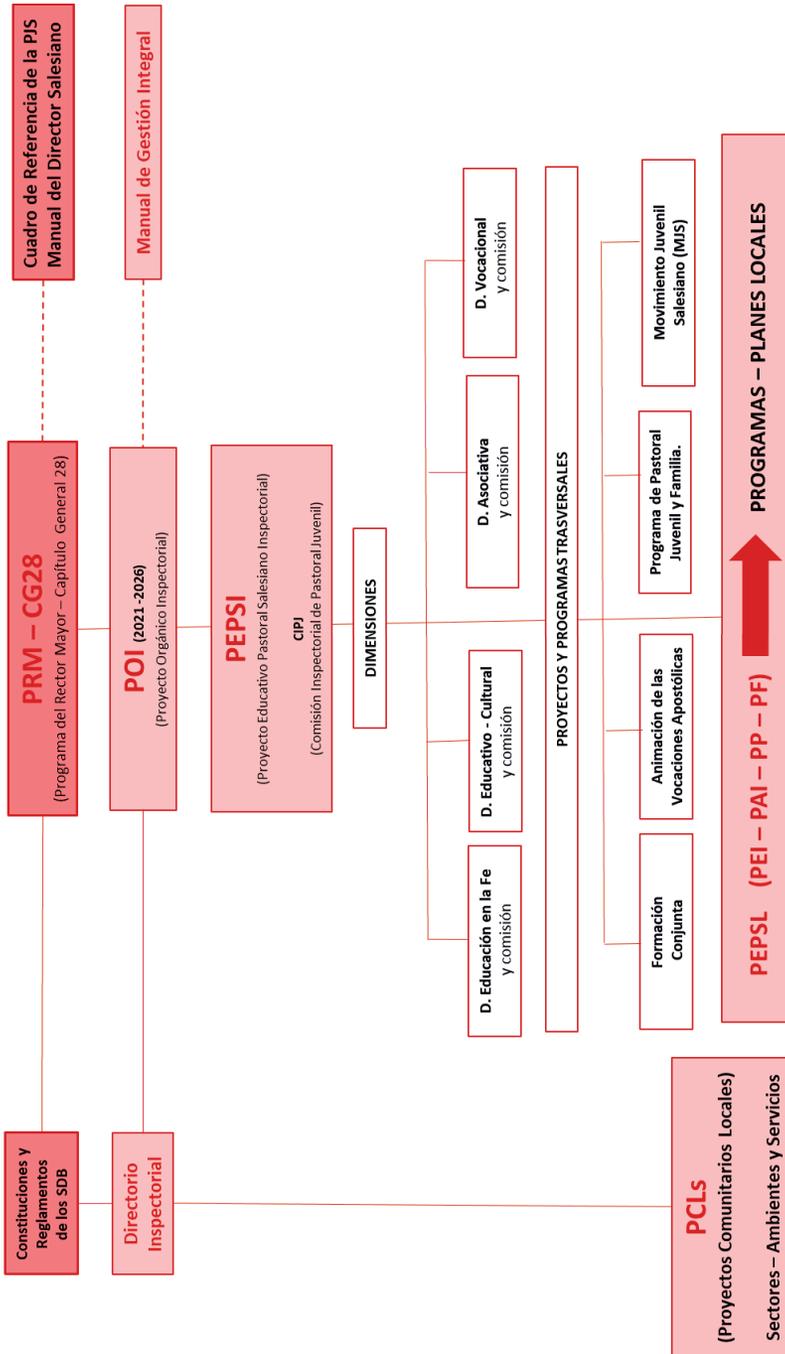
3.4 METODOLOGÍA

La metodología del PEPSI tiene su centro en Don Bosco mismo, en el desarrollo del espíritu del oratorio en cada ambiente en el que se inserta la prestación del servicio educativo pastoral, el proyecto tiene el valor de carta de navegación y marco de referencia, donde están codificados los puntos de partida y de llegada. El proyecto no es una programación técnica ni un vago conjunto de ideas; es un mapa que orienta la pasión educativa y el servicio a los más débiles (Cr. Pág. 136 - 137).

Es la guía del proceso de crecimiento de la comunidad inspectorial y de las diferentes CEPs existentes en la Inspectoría, en su esfuerzo de encarnar la misión salesiana en un contexto determinado. El PEPSI da orientación y continuidad a la pastoral y asegura la unidad de objetivos y de orientaciones en las obras.

Si la finalidad primaria del PEPS es conducir la Inspectoría y las comunidades locales y obrar con mentalidad compartida y con claridad de objetivos y criterios, esto posibilita también la gestión corresponsable de los procesos pastorales (Cr. Pág. 137).

3.5 DESPLIEGUE ESTRATÉGICO



3.6 CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA DEL PEPSI

| CONCEPTO METODOLÓGICO | CRITERIO |
|-----------------------|--|
| Oratoriano | <p>El desarrollo de la propuesta educativo – pastoral está dirigido a todos aquellos sectores de la prestación del servicio educativo – pastoral, que se constituye como “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida, y patio donde encontrarse como amigos y pasarlo bien” (Const. 40).</p> <p>Así mismo, se fortalecen procesos formativos en la ecología integral tales como: factor ambiental, social, económico, cultural y cotidiano, y la capacitación para el trabajo desde la categoría de taller.</p> |
| Sectores y ambientes | <p>Indica las estructuras educativas y pastorales en que se desarrolla la misión salesiana según una específica propuesta educativo – pastoral.</p> |
| Dimensiones | <p>La educación en la fe (Cfr. Const. 22, 33, 34, 36; Reg. 7, 13): implícita o explícitamente, todo proyecto pastoral cuida la orientación de los jóvenes al encuentro con Jesucristo y la transformación de su vida según el Evangelio.</p> <p>Educación y cultura (Cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6): se va al encuentro de los jóvenes en la situación en la que se hallan, estimulando el desarrollo de todos sus recursos humanos y abriéndolos al sentido de la vida.</p> <p>La experiencia asociativa (Cfr. Const. 35; Reg. 8): se favorece la maduración de la experiencia de grupo hasta descubrir la Iglesia como comunión de creyentes en Cristo, y madurar una clara pertenencia eclesial.</p> <p>La experiencia vocacional (Cfr. Const. 34, 35, 37; Reg. 9): se acompaña el descubrimiento de la vocación y el propio proyecto de vida, dirigidos a un compromiso de transformación del mundo</p> |

| CONCEPTO METODOLÓGICO | CRITERIO |
|-----------------------|--|
| La CEP | <p>Comunidad: porque implica, en clima de familia, a jóvenes y adultos, padres y educadores, donde el elemento fundamental de unidad no es el trabajo o la eficacia, sino la armonización de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos...) que configuran una identidad compartida y cordialmente querida.</p> <p>Educativa: porque coloca la preocupación por la promoción integral de los jóvenes en el centro de sus proyectos, relaciones y organizaciones, es decir, se atiende a la maduración de sus potencialidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente.</p> <p>Pastoral: porque se abre a la evangelización, camina con los jóvenes al encuentro con Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, donde con los jóvenes experimentan los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con los demás.</p> |
| Proyectos | <p>Los proyectos Inspectoriales como el POI, el PEPSI, PIA, PIF, PIFASA, PIAM, el PICS y los proyectos locales, como el PEI, el PAE, entre otros, tienen un carácter operativo y contextualizado; si bien se mueven todavía sobre líneas generales, estos documentos especifican las orientaciones de la Congregación y de la Iglesia, dándoles un aspecto más concreto. Es función de la programación descender a detalles particulares y concretos.</p> |
| Programas | <p>Los programas inspectoriales como los de las dimensiones, proyectos transversales o sectores, tienen un carácter operativo que orienta el paso a paso en las comunidades y obras de la Inspectoría.</p> |

| CONCEPTO METODOLÓGICO | CRITERIO |
|---|---|
| Planes | Los planes consensan las líneas e intervenciones que aplican en cada proyecto o en cada dimensión para su debido seguimiento. |
| Sistema de gestión integrado (por procesos) | La Inspectoría San Luis Beltrán ha adoptado, dentro de su metodología de trabajo a nivel orgánico y operativo, la implementación del Sistema de Gestión de Calidad integrado bajo la norma ISO 9001:2015, NTC 21001 2019 y todas aquellas normas que apliquen a los diversos sectores de la prestación del servicio educativo – pastoral salesiano. La aplicación de dicha metodología incluye trabajar por procesos y desarrollar la gestión con base en nociones del ciclo PHVA (planificar, hacer, verificar, actuar). |

*«Revístanse del hombre nuevo,
creado a imagen de Dios»
(Ef 4, 24)*



Nuestro trabajo educativo está orientado desde las Dimensiones y Opciones de la Pastoral Juvenil Salesiana, ellas son la semilla y el rostro de nuestros niños y jóvenes.



Cristo se ha puesto nuestras ropas: el dolor y la alegría de ser hombre, el hambre, la sed, el cansancio, las esperanzas y las desilusiones, todas nuestras angustias hasta la muerte. Y nos ha dado sus “vestidos”, el regalo de un nuevo ser: “Revestir el hombre nuevo, creado a imagen de Dios”. Antes de ser una decisión, la realización del hombre nuevo es obra de Dios. Pero se precisa un empeño, un proyecto para la transmisión de una fe viva.

El Proyecto Educativo-Pastoral es solo un instrumento pastoral y responde a dos grandes objetivos (humanizar y educar a los jóvenes en la fe), mediante las cuatro dimensiones que integran y enriquecen toda persona, que la hacen renacer desde dentro, como los pétalos de la corola forman una única flor. Cada joven (de toda edad y condición) tiene dentro de sí un tesoro de luz, un sol interior, que es nuestra imagen y semejanza con Dios. La Pastoral Juvenil Salesiana no es otra cosa que alegría (¡qué hermosa es la sonrisa de los jovencitos!) de liberar toda la luz del Resucitado.

4. DIMENSIONES Y PROYECTOS TRANSVERSALES DEL PEPSI

4.1 DIMENSIONES

Las dimensiones son el contenido vital y dinámico de la Pastoral Juvenil Salesiana e indican su finalidad. Cada una de ellas tiene un objetivo específico que la hace singular, aun estando íntimamente conectadas. No son etapas organizadas rigurosamente en sucesión, sino que se integran en el dinamismo unitario del crecimiento del joven.

Las dimensiones se reclaman en cada intervención, en cada obra y servicio. Por lo tanto, es transversal su presencia en el PEPS [CdR. PJS, pp. 140-142].

4.1.1 Dimensión de educación en la fe [CdR. PJS, pp. 142-145]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|---|---|--|
| Ofrecer un plan sistemático de evangelización que fortalezca el proceso de fe de todos los que estén implicados en la acción educativo – pastoral como compromiso carismático a la luz del sistema preventivo de Don Bosco. | Fortalecer la acción misionera dirigida a los no creyentes o a aquellos que viven en la indiferencia religiosa: Anuncio kerygmático para un encuentro personal con Jesús y la correspondiente conversión. | Desarrollando el proyecto institucional de enseñanza religiosa escolar en los ambientes institucionales, como una acción que prepare a la posterior opción por la fe de parte de los jóvenes. Realizando en los ambientes parroquiales, oratorios y otros no institucionales, misioneras de anuncio explícito |
| | Dinamizar las acción catequético - iniciadora para quienes, habiendo optado por el evangelio, necesitan completar su iniciación cristiana y fundamentar su vida de fe. | Llevando procesos de iniciación cristiana que conduzcan a la celebración de los sacramentos, de acuerdo con los criterios de la Iglesia y la experiencia salesiana. |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|---|---|
| | <p>Consolidar la acción pastoral para los fieles ya maduros en el seno de la comunidad cristiana. Incorporación gradual a la comunidad, mediante la celebración de los sacramentos y la implicación misionera por medio de los grupos y pequeñas comunidades de fe.</p> | <p>Desarrollando un plan de acción pastoral donde se promuevan los diferentes grupos constituidos por los miembros de la CEP y de las pequeñas comunidades que han ido haciendo procesos profundos de fe.</p> |

4.1.2 Dimensión de educación y cultura [CdR. PJS, p. 145-149]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|--|---|
| <p>Garantizar procesos de una educación que evangeliza y que educa, desde estrategias que permitan el crecimiento integral de los destinatarios, para que se inserten efectivamente en su realidad local de cara al logro de la síntesis de fe y vida (Cfr. Const. 31, 32; Reg. 4,6)</p> | <p>Ayudar a los jóvenes a construir una identidad fuerte.</p> | <p>Dinamizando las herramientas que se desarrollan por áreas en la formación de la conciencia moral, la autonomía y el adquirir un rico patrimonio de valores y virtudes conformes al evangelio.</p> |
| | <p>Acompañar a los jóvenes en el desarrollo y la maduración de su mundo afectivo y emotivo.</p> <p>Promover una cultura que se inspire en el humanismo cristiano.</p> <p>Trabajar por la promoción humana y la competencia humanística y profesional.</p> <p>Ayudar a reflexionar sobre la racionalidad de la propia fe.</p> | <p>Fortaleciendo las redes en cada sector en los que la Inspectoría presta sus servicios educativo – pastorales en ETDH y colegios en cuanto a: PEI, planes curriculares, programas de formación para el trabajo, manuales de convivencia, rutas de atención integral y manual del aprendiz, requisitos legales, modelos pedagógicos, aprendizajes significativos para la</p> |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|----------|---|
| | | <p>réplica (investigación pedagógica y educativa). En protección en PAI, rutas de atención integral, requisitos legales y estándares del ICBF. En parroquia en el proyecto parroquial y en los planes pastorales en oratorio con el PIO.</p> <p>Formando a los colaboradores de las obras en los niveles directivo, misional y administrativos, desde las orientaciones de la Pastoral Juvenil Salesiana.</p> |

4.1.3 Dimensión experiencia asociativa [CdR. PJS, pp. 149-152]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|---|--|
| <p>Favorecer la maduración personal y cultural de los niños y jóvenes como aporte al proyecto de vida, en todas las formas que construyen actividad y vida asociativa, como concreta iniciación al compromiso de la comunidad, la sociedad y la Iglesia.</p> | <p>Construir un ambiente de familia con propuestas educativas, evangelizadoras, creíbles y asimilables.</p> | <p>Realizando itinerarios de formación en la fe, dimensión humana y sociopolítica para el MJS y para los diferentes grupos asociativos de las obras.</p> |
| | <p>Optar por el grupo como el ambiente privilegiado.</p> | <p>Haciendo seguimiento al Plan Formativo del MJS.</p> |
| | <p>Educar con el corazón y con el estilo de animación.</p> | <p>Formando asesores y jóvenes animadores en la Espiritualidad Juvenil Salesiana.</p> |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|--|---|
| | Tender a su inserción social y eclesial según la propia opción vocacional. | Fortaleciendo las capacidades de los NNA) desde un liderazgo que promueva, en los diferentes contextos, el compromiso humano, cristiano y sociopolítico; todo ello en alianza con UNITAR. |
| | Crear comunidades de jóvenes – adultos. | Consolidando los procesos liderados en las obras de la inspección donde se favorezca el protagonismo juvenil desde la experiencia de la comunidad. |

4.14 Dimensión experiencia vocacional [CdR. PJS, pp. 152-155]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|---|--|--|
| Educar a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal, ayudándolos a descubrir, acoger y madurar el don de la vocación seglar, consagrada o sacerdotal, para bien de toda la iglesia y de la Familia Salesiana, especialmente a aquellos jóvenes ricos en recursos espirituales y con gérmenes de vocación apostólica (Cfr. Const. 28, 37). | Generar actitudes de disponibilidad y generosidad, que preparen a los jóvenes para escuchar la voz de Dios, y acompañarlos para que formulen su propio proyecto de vida. | <p>Testimoniando con valor y alegría el don de la vocación.</p> <p>Posibilitando el conocimiento de las vocaciones al matrimonio, sacerdocio y la vida consagrada.</p> <p>Haciendo la propuesta explícita del salesiano coadjutor o la vida consagrada salesiana.</p> <p>Sensibilizando a toda la comunidad para orar por las vocaciones a la vida apostólica.</p> |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|---|---|
| | | Facilitando la experiencia del voluntariado vocacional, social o misionero. |
| | <p>Establecer comunidades de creyentes, en las que sea visible y creíble la experiencia de fe.</p> | <p>Cultivando la cultura vocacional entre los salesianos.</p> <p>Cultivando la semilla de la vocación apostólica desde las familias.</p> <p>Concretizando nexos con los diferentes grupos de la Familia Salesiana, para promocionar las diferentes vocaciones dentro de ella.</p> |
| | <p>Acompañamiento personal que permita madurar las opciones vocacionales de manera personalizada.</p> | <p>Ofreciendo una orientación vocacional a todos los jóvenes.</p> <p>Iluminando a los jóvenes de los grados 10º y 11º su ubicación en la sociedad para la opción preferencial.</p> <p>Apoyando la asistencia de los jóvenes a los encuentros vocacionales inspectoriales.</p> |
| | <p>Inserción de la propuesta vocacional en los itinerarios de educación en la fe.</p> | <p>Suscitando en los jóvenes el compromiso apostólico..</p> |

4.2 OPCIONES Y PROYECTOS TRANSVERSALES DE LA PASTORAL JUVENIL SALESIANA

El PEPS promueve otros compromisos educativos y pastorales transversales, enraizados en el carisma salesiano. Los proyectos transversales se denominan así, dado que se ejecutan en los diferentes ambientes o sectores pastorales.

4.2.1 Formación conjunta [CdR. PJS, pp. 108-125] [CG24- CG27]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|---|---|---|
| <p>Desarrollar competencias cristianas, salesianas, específicas y humanas para Salesianos y laicos, que contribuyan a la animación y adecuada gestión de los procesos, para asumir con responsabilidad el cumplimiento de misión salesiana.</p> | <p>Crear itinerarios de formación cristiana, llevando a una comunión al servicio de una misma misión (C.G. 24, N.96).</p> | <p>Potenciando el crecimiento e identidad cristiana – católica, cultivando en los integrantes de la CEP una relación de adoración, adhesión y confianza en Dios a partir de la sagrada palabra y del conocimiento de los valores cristianos.</p> |
| | <p>Desarrollar itinerarios de formación salesiana, que garanticen una comunidad – familia en la que los Salesianos y laicos contribuyan a que los jóvenes sean protagonistas: Un ambiente juvenil impregnado de valores del sistema preventivo.</p> | <p>Estudiando, a partir del modelo pedagógico histórico-crítico-experiencial, la vida de Don Bosco, el sistema preventivo, para conocer los elementos del itinerario de fe vividos por él.</p> <p>Logrando progresivamente una mejor asimilación y experiencia de la vida de Don Bosco, su mensaje y su espíritu.</p> |
| | <p>Potenciar itinerarios de formación humana, que aseguren la transformación del ambiente y la gestión integral de procesos educativo – pastorales, internos y externos, para</p> | <p>Formando las competencias del hacer para una adecuada gestión de procesos y actividades.</p> <p>Potenciando las competencias del ser orientadas al desarrollo de</p> |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|---|---|
| | fortalecer la experiencia del acompañamiento dentro de los diversos contextos culturales. | capacidades para la interacción y la convivencia en comunidad, así como el fortalecimiento de habilidades sociales que permitan vivir relaciones interpersonales, laborales y medio ambientales auténticas. |

4.2.2 La animación de las vocaciones apostólicas [CdR. PJS, pp. 155-157]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|---|--|
| Educar a los jóvenes para que desarrollen su propia vocación humana y bautismal ayudándolos a descubrir, acoger y madurar el don de la vocación seglar, consagrada o sacerdotal. | Consolidar los semilleros vocacionales como mecanismo de apoyo para favorecer los procesos frente al cultivo de la vocación salesiana en los jóvenes. | Seleccionando un laico que tenga la sensibilidad vocacional para que apoye y acompañe el semillero de la obra y pueda formarse a nivel inspeccional. |

4.2.3 El Movimiento Juvenil Salesiano [CdR. PJS, pp 165-169]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|---|--|--|
| Favorecer el protagonismo de los NNAJ haciéndolos sujetos de su crecimiento humano y cristiano, con impulso misionero, abiertos a los más necesitados, con una voluntad de incidencia en el territorio. | Fortalecer el conocimiento y los pilares de la Espiritualidad Juvenil Salesiana. | Desarrollando estrategias para el conocimiento y profundización de la carta de identidad del MJS. |
| | Consolidar los itinerarios de formación en la fe, el plan formativo del MJS y las formaciones de los NNAJ dentro del compromiso sociopolítico. | Desarrollando los encuentros amigos de orar, encuentros zonales por niveles del MJS, escuelas de liderazgo juvenil (UNITAR), Campo Bosco, entre otras. |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|--|--|
| | Favorecer la formación de los asesores adultos como principales gestores del acompañamiento de los NNAJ. | Consolidando la formación de los asesores adultos desde los encuentros inspectoriales, las visitas de acompañamiento a las casas y desde la profundización de la cartilla del asesor adulto. |

4.2.4 Programa de Pastoral Juvenil y Familias

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|---|--|
| Concientizar en las CEPs sobre la misión de la familia, “sujeto originario de la educación y primer lugar de evangelización” (CG26, 99) e implicarla en el proceso educativo – pastoral. | Fortalecer las intervenciones de acompañamiento a las familias en los diferentes ambientes – sectores | Sistematizando las experiencias de intervención a las familias desde la gestión de bienestar estudiantil/aprendiz Haciendo seguimiento y acompañamiento desde el proceso de pastoral a la gestión de bienestar. |
| | Acercar a las familias al proceso educativo pastoral de los beneficiarios desde la misión salesiana de la CEPs. | Realizando encuentros festivos y/o formativos para las familias. |

*«Yo los elegí a ustedes
para que den fruto»
(Jn 15, 16)*



**El árbol de nuestras obras apostólicas se renueva,
multiplica la vida. La semilla va donde sopla el viento,
lejos del clamor y del ruido, se planta en los surcos
de la historia y de los pueblos.**



“Yo os he elegido”.

Y esta llamada es, precisamente, lo que garantiza nuestra eficacia apostólica,
la fecundidad de nuestro servicio
Somos campesinos pacientes y confiados,
pero debemos examinar dónde y cómo damos fruto
Dios se preocupa, como nadie, de este campo sembrado,
de este pequeño huerto que son nuestras obras:
trabaja, poda, cada día sentimos sus manos sobre nosotros.
La mirada se concentra en la fecundidad; no dar vida es morir
El árbol de nuestras obras apostólicas se renueva, multiplica la vida.
La semilla va donde sopla el viento, lejos del clamor y del ruido,
se planta en los surcos de la historia y de los pueblos.
Nuevas presencias educativas y pastorales nacen porque
la misión salesiana contiene muchas más energías de cuanto no aparece,
mucho más luz y gérmenes divinos. Todo un volcán de vida:
la yema cambia en flor, la flor en fruto, el fruto en semilla.

TERCERA PARTE

OPTAR

5. SECTORES-AMBIENTES

Se utiliza el término ambientes (sectores) para indicar las estructuras educativas y pastorales en que se desarrolla la misión salesiana, según una específica propuesta educativo – pastoral. Cada uno de ellos crea una atmósfera y genera un estilo propio de relaciones dentro de dicha comunidad. Una obra salesiana puede comprender diversos ambientes que se complementan mutuamente para expresar mejor la misión salesiana [CdR. PJS, pp. 177].

En la inspectoría se presta el servicio educativo – pastoral en los siguientes sectores – ambientes:

5.1 ORATORIO – CENTRO JUVENIL [CdR. PJS, pp. 177-189]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|---|---|
| Ofrecer una propuesta educativo – pastoral de acuerdo con las necesidades de la niñez, adolescencia y juventud vulnerable y en riesgo de los lugares donde están ubicadas las obras de la inspectoría San Luis Beltrán, con la originalidad del oratorio salesiano que es “casa que acoge, parroquia que evangeliza, escuela que encamina hacia la vida, y patio donde se comparte la amistad y la alegría” (C. 40). | Fortalecer el criterio oratoriano – centro juvenil desde la originalidad de su identidad que favorezca la cultura vocacional. | Acompañando el diseño y la aplicabilidad de los proyectos locales en las diferentes zonas de la Inspectoría. Realizando itinerarios formativos con los animadores del oratorio – centro juvenil. Realizando el encuentro de equipos o animadores de oratorio anual (formación). |
| | Asegurar la formación de la CEP del oratorio salesiano (NNA), asesores jóvenes, Salesianos, laicos, familias). | Realizando el diseño de planes formativos en comunión con los equipos. Desarrollando los itinerarios de formación en la fe para los NNA. Consolidando los procesos formativos para los coordi- |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|--|---|
| | | nadores y animadores del oratorio con el apoyo de UNITAR. |
| | Buscar apoyo para el desarrollo de los oratorios en sectores de alto riesgo, sectores populares. | Gestionando ayudas a través de la Oficina de Desarrollo de la Inspectoría |

5.2 COLEGIOS [CdR. PJS, pp. 189-204]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|---|---|---|
| Articular el quehacer educativo en los diferentes colegios de la Inspectoría San Luis Beltrán, como punto de referencia que articule las normatividades vigentes a nivel gubernamental, los criterios establecidos por la Congregación y las diferentes normas que ayuden a la sinergia del proceso educativo – pastoral. | Atender las necesidades educativas de los estudiantes de las escuelas salesianas. | Estableciendo un equipo que haga seguimiento a la labor educativa pedagógica de los colegios. |
| | Formar permanente de los actores de la CEP. | Diseñando el proyecto para la profundización del inglés en los colegios de la Inspectoría. |
| | Cualificar la Propuesta Educativa Pastoral en las escuelas salesianas, alineado a los ejes de la ESA. | Implementando y haciendo seguimiento a las líneas de acción de la ESA. |

5.3 ETDH [CdR. PJS, pp. 204-220]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|--|--|
| Articular el quehacer educativo en las diferentes ETDH de la Inspectoría San Luis Beltrán, como punto de referencia que articule las normatividades vigentes a nivel gubernamental, los criterios establecidos por | Gestión institucional de las E T D H . (sostenibilidad/significatividad) | Fortaleciendo la formación académica e intelectual, mediante el diseño y consolidación de programas pertinentes y de calidad. Transversalizando la pastoral como un eje que |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|---|---|---|
| <p>la Congregación y las diferentes normas que ayuden a la sinergia del proceso educativo – pastoral.</p> | | <p>envuelve todos los procesos educativos dentro de la institución.</p> |
| | <p>Promover espacios de participación de los estudiantes, que les permita el desarrollo en habilidades cognitivas y técnicas con sentido crítico y propositivo.</p> | <p>Fomentando el desarrollo artístico y el aprovechamiento del tiempo libre como elementos de inserción y desarrollo personal y social.</p> |

5.4 PARROQUIAS Y SANTUARIOS CONFIADOS A LOS SALESIANOS [CdR. PJS, pp. 220-233]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|--|---|
| <p>Proporcionar herramientas y criterios que orienten la consolidación de los proyectos parroquiales locales, vinculando el carisma salesiano a la pastoral de conjunto de las diócesis y del PEPSI.</p> | <p>Dinamizar por medio de las parroquias como centros de evangelización integral.</p> | <p>Creando itinerarios graduales y diversificados de educación en la fe.</p> <p>Conformando pequeñas comunidades y/o grupos.</p> <p>Educando en la dimensión social de la caridad.</p> <p>Vivenciando la liturgia y los sacramentos.</p> |
| | <p>Fortalecer la formación y participación cualificada de los Salesianos, laicos y Familia Salesiana, emprendedores y comprometidos, especialmente para animadores pastorales de los jóvenes, fortaleciendo el voluntariado misionero.</p> | <p>Desarrollando itinerarios de formación misionera en las comunidades o grupos que fomenten el voluntariado.</p> <p>Fomentando la formación en administración parroquial en los encuentros anuales de párrocos.</p> <p>Insertando a los Salesianos en los movimientos de renovación parroquial y comprometiéndolos en su acompañamiento.</p> |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|---|--|
| | <p>Opción por la participación cualificada de los laicos.</p> | <p>Dialogando de manera permanente con los párrocos, conociendo la conformación de sus consejos y animando su participación efectiva en la vida parroquial.</p> <p>Llevando a cabo en la parroquia el proyecto de formación conjunta.</p> <p>Identificando agentes de pastoral idóneos que aporten a la animación y liderazgo de los diferentes procesos de evangelización.</p> <p>Siendo corresponsables con los laicos animadores de los procesos evangelizadores.</p> |
| | <p>Consolidar el trabajo en red a nivel diocesano y salesiano (gestión para el desarrollo).</p> | <p>Asistiendo a las convocatorias de la Iglesia particular y trabajando activamente en la implementación de los proyectos diocesanos.</p> <p>Dando a conocer las diversas experiencias pastorales de las parroquias, por medio del aprovechamiento de los medios de comunicación disponibles en la parroquia, en la diócesis y en la Inspectoría.</p> <p>Implementando la plataforma tecnológica adecuada para la difusión e interacción de las parroquias en medio digital.</p> |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|---|---|
| | Opción por el trabajo en comunión con la Familia Salesiana. | Compromiso de los párrocos salesianos en el acompañamiento y formación de los grupos de la Familia Salesiana en su parroquia, en coordinación con el director de la obra. |

5.5 Servicios sociales para jóvenes en riesgo [CdR PJS, pp 233-247]

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|--|---|---|
| Promover el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y en alto riesgo, mediante el restablecimiento de sus derechos a través de la educación, la evangelización, el acompañamiento a las familias y la atención interdisciplinaria, desde el modelo educativo Salesiano. | Elaborar el Proyecto de Atención Institucional Inspectorial para las obras sociales. | Elaborando el continuo análisis de contexto que permita a las obras de la Inspectoría responder a las necesidades de los jóvenes en riesgo. |
| | Garantizar el servicio a los jóvenes con necesidades especiales. | Desarrollando proyectos y programas de inclusión. Respondiendo con calidad a los requisitos de los grupos de interés. Fomentando proyectos de sostenibilidad que respondan a las necesidades de las obras. |
| | Fomentar y visibilizar la atención para la población a inmigrantes. | Estudiando o analizando el fenómeno de la movilidad humana entre los jóvenes de los programas ofrecidos por las obras sociales de la Inspectoría. Fortaleciendo las capacidades en las obras para la atención a los migrantes. |
| | Asegurar servicios educativos alternativos para hacer frente al problema del fracaso escolar. | Sistematizando las buenas prácticas y visibilizando las mismas a nivel social y congregacional. |

| OBJETIVO GENERAL | OPCIONES | INTERVENCIONES |
|------------------|--|--|
| | | Participando en espacios gubernamentales y/o privados que privilegien las necesidades de los jóvenes pobres. |
| | Promover presencias de inserción en ambientes populares. | Participando en espacios de formación e intersectorialidad (Políticas públicas y derechos humanos). |
| | Garantizar la atención y apoyo a las familias en su función educativa. | Desarrollando el programa inspectorial de pastoral familiar |
| | Fortalecer la equidad de género. | Estableciendo programas y convenios que aseguren la participación y la equidad en las obras. |
| | Formar líderes agentes en paz, justicia y reconciliación. | Estableciendo alianzas gubernamentales o con entidades privadas para la generación de estrategias metodológicas. |

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO - PASTORAL

La evaluación del PEPSI permite medir objetivamente el impacto en la realidad para favorecer una mejora continua a la luz de los resultados que permitan descubrir nuevas posibilidades, urgencias y acciones por tomar. Así mismo, busca comprometer a las diversas personas, grupos y equipos interesados, dar vida a un verdadero proceso educativo – pastoral utilizando indicadores precisos y medibles, a cuya luz se puedan verificar los resultados obtenidos, para así prestar atención al análisis de las causas personales, estructurales y organizativas que favorezcan el proceso misional en las obras [CdR PJS, pp. 289-290].

El PEPSI tiene diversas maneras para hacer efectiva esa evaluación:

- Las encuestas de satisfacción.
- El seguimiento al Plan Operativo Inspectorial.
- Las auditorías internas y externas.
- Los indicadores de gestión que aparecen en la caracterización.
- Las visitas por parte de los servicios inspectoriales y los informes.
- Las actas de las reuniones de la CIPJS.

La evaluación se realiza en cada obra a través de:

- Autoevaluación institucional.
- Guías ministeriales de evaluación.
- Indicadores de gestión.
- Encuestas de satisfacción.
- Revisión por la dirección.
- Auditorías internas – externas.

El Consejo Inspectorial realiza validación del PEPSI pasados los 3 años de actualización. Antes del desarrollo del próximo PEPSI, el Capítulo Inspectorial o la Asamblea proporcionan las líneas que se seguirán en este.

7. INSTRUCTIVO PARA LA APLICABILIDAD DEL PEPSI A LOS SECTORES

1. OBJETIVO:

Garantizar la ejecución del PEPSI (dimensiones y programas) que aseguren el cumplimiento de la misión salesiana en los diferentes ambientes – sectores de la Inspectoría San Luis Beltrán COM.

2. ALCANCE:

El modelo-instructivo aplica a todas las obras de los diferentes ambientes – sectores de la Inspectoría. Contempla las opciones e intervenciones de la Pastoral Juvenil Salesiana, los Proyectos y Programas transversales y de los ambientes-sectores.

3. INTRODUCCIÓN:

La misión de Jesús se manifestó en un contexto de encarnación – inculturación. La encarnación, como máxima expresión de inculturación, no es un hecho secundario, sino el camino elegido por Dios para revelarse: la revelación se ha transmitido por medio de la Encarnación. La misión de la Iglesia, guiada y suscitada por la misión del Espíritu Santo, se realizó y se realiza siempre en categorías espacio – temporales, de profunda inculturación en la vida de los pueblos. La nueva evangelización se expresa en la inculturación de la fe. Esto implica la opción de tres estrategias: una evangelización nueva a través de la catequesis y la liturgia (evangelizar catequizando); una evangelización nueva atenta a la promoción integral del pueblo, de los pobres, para los pobres, al servicio de la vida y de la familia (evangelizar promoviendo); una evangelización nueva comprometida en penetrar los ambientes de la cultura urbana y rural (evangelizar desde la inculturación). Si la nueva evangelización no fuera una propuesta de promoción humana e inculturación, no resultaría auténtica y no haría madurar en la historia la energía de la fe.

Esta visión amplia de la evangelización corrobora la primera obligación de la misión salesiana: la promoción integral de las personas, según las urgencias de las múltiples situaciones concretas del hombre de hoy.

Asimismo, la acción educativa y la acción evangelizadora; cada una tiene un propósito característico, así como caminos y contenidos peculiares. Hemos de saber distinguirlos, pero no separarlos, sino para unirlos armónicamente en la

práctica. Ambas actúan sobre la unidad de la persona del joven: son dos modos complementarios de atención a los jóvenes, confluyen en el intento de engendrar al hombre nuevo.

Por consiguiente, la educación que proponemos es una ayuda para presentar el Evangelio con realismo educativo y pedagógico, pero no todos los modelos educativos ofrecen el valioso servicio de la educación a los procesos de evangelización porque prescinden en su antropología de toda referencia a Jesucristo, donde la centralidad de la persona de nuestros destinatarios solo se comprenden en el horizonte de esta iniciativa, cualquier ambiente - sector donde se realice, comprende siempre en lo más íntimo el anuncio de Jesucristo.

Creemos en la educación y nos determinamos a proyectarla en la praxis; la Pastoral Juvenil Salesiana, se ejerce cuando se traduce concretamente en itinerarios educativos. El esfuerzo para proyectar, con el PEPSI, hace real la voluntad de ser propositivos con los jóvenes. Según las cuatro dimensiones, se nos ayuda a desarrollar la personalidad del joven cristiano, con una variedad orgánica de propuestas y una amplia comprensión de la pastoral de los jóvenes, abiertamente a todos.

La propuesta metodológica de la transversalidad Pastoral, mediante el desarrollo del Ecosistema Educativo Salesiano en categorías espacios temporales, busca enriquecer la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo.

La transversalidad busca mirar toda la experiencia Educativa Pastoral como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículo establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

Por su carácter transversal, el logro radica en que sean trabajados en todos los sectores de aprendizaje y en todos los espacios de desarrollo curricular que componen la institucionalidad y la cultura escolar: el horizonte institucional, las asignaturas, las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula, el clima organizacional y de relaciones humanas, las actividades recreativas, de libre elección, y las actividades definidas por los jóvenes, las actividades especiales periódicas, el sistema de la disciplina escolar, el ejemplo cotidiano, entre otros.

La transversalidad Educativo-Pastoral contribuye a la integración que conciernen a los aprendizajes mismos. Lo principal tiene que ver con la movilización conjunta, por parte del estudiante, de los diferentes conocimientos escolares en una situación significativa. Esto se puede llamar integración de los conocimientos, o bien integración situacional de los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno.

En el plano de la gestión educativa, particularmente se habla de gestión integrada de un sistema que integra diferentes dimensiones de la gestión: varias categorías de actores, varios tipos de problemáticas. Por tanto, es necesario que se desarrolle el marco del ecosistema educativo salesiano.

PASOS PARA SEGUIR:

1. Dedique un tiempo con su equipo para el estudio y profundización del PEPSI
2. Identifique los ambientes - sectores en los que la comunidad presta sus servicios educativo - pastorales
3. Tenga presente conceptualmente las siete categorías del Ecosistema Educativo Salesiano:
 - Dimensión emocional afectiva
 - Dimensión cognitiva
 - Dimensión comunicativa
 - Dimensión física
 - Dimensión estética
 - Dimensión social o sociopolítica
 - Dimensión ético - moral
 - Dimensión espiritual
4. Relacione las dimensiones de desarrollo con las categorías. Recuerde que estas deben estar articuladas, con el fin de garantizar la formación integral:
5. Diligencie el cuadro teniendo en cuenta los siguientes ítems:
 - 5.1 Marque con una X el ambiente o sector
 - 5.2 De acuerdo con la dimensión de la Pastoral Juvenil Salesiana, elija las categorías del Ecosistema Educativo Salesiano que apliquen al trabajo de la obra.
 - 5.3 Escriba las dimensiones del ser humano que se fortalecerán en

- la dimensión o el proyecto
- 5.4 Del PEPSI tome las opciones e intervenciones de acuerdo con la dimensión o proyecto.
 - 5.5 Escriba la Gestión o Dependencia encargada de los procesos de acuerdo con la dimensión o proyecto.
 - 5.6 Debajo de los ambientes y de las categorías, debe escribir los numerales del PEI, PAI, PP, PIO y Proyecto sector productivo con el que se enlazan la dimensión o proyecto.
 - 5.7 Tenga en cuenta las siguientes convenciones:

| AMBIENTE – SECTOR | | |
|--------------------------|----|---------------------------|
| 1 | O | ORATORIO – CENTRO JUVENIL |
| 2 | CL | COLEGIO |
| 3 | ET | ETDH |
| 4 | PS | PARROQUIA SANTUARIO |
| 5 | SS | SERVICIO SOCIAL |

| CATEGORÍAS | | |
|-------------------|----|----------------------|
| 1 | E | ESCUELA |
| 2 | PT | PATIO |
| 3 | C | CASA |
| 4 | IG | IGLESIA |
| 5 | T | TALLER |
| 6 | LP | LUGAR DE LA PATRIA |
| 7 | LC | LUGAR DE LA CREACIÓN |

| DIMENSIONES DEL SER HUMANO | | |
|-----------------------------------|----|------------------------|
| 1 | CO | COMUNICATIVA |
| 2 | CG | COGNITIVA |
| 3 | F | FÍSICA |
| 4 | E | ESTÉTICA |
| 5 | SP | SOCIAL O SOCIOPOLÍTICA |
| 6 | EM | ÉTICA-MORAL |
| 7 | ES | ESPIRITUAL |
| 8 | AF | EMOCIONAL O AFECTIVA |

6. Deje el cuadro diligenciado como parte de la estructura del PEI, PAI, PP, PIO y Proyecto sector productivo al que aplique:

| AMBIENTE-SECTOR | | | | | | | | | | CATEGORÍAS | | | | | | | | | | DIMENSIONES DEL SER HUMANO | | | DIMENSIONES | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|---|----|---|----|---|------------|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|--|-------------|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| O | CL | ET | PS | SS | E | PT | C | IG | T | LP | LC | DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN EN LA FE | | | | | | DIMENSIÓN DE EDUCACIÓN Y CULTURA | | | DIMENSIÓN EXPERIENCIA ASOCIATIVA | | | DIMENSIÓN EXPERIENCIA VOCACIONAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numerales de Enlace con el PEI: | | | | | | | | | | | | OBJETIVO GENERAL | | | | | | OBJETIVO GENERAL | | | OBJETIVO GENERAL | | | OBJETIVO GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numerales de Enlace con el PEI: | | | | | | | | | | | | INTERVENCIÓN | | | | | | INTERVENCIÓN | | | INTERVENCIÓN | | | INTERVENCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numerales de Enlace con el PEI: | | | | | | | | | | | | GESTIÓN/DEPEND./ÁREA | | | | | | GESTIÓN/DEPEND./ÁREA | | | GESTIÓN/DEPEND./ÁREA | | | GESTIÓN/DEPEND./ÁREA | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

8. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Dicasterio de Pastoral Juvenil SDB, Cuadro Referencia. 2014.
- Proyecto Orgánico Inspectorial 2021 - 2026 (P01).
- P. Miguel Ángel García Morcuende, Sdb. Conferencia magistral: El contexto de la educación en la Congregación salesiana: situación mundial y nuevos escenarios pedagógicos.
- ESA IV, Encuentro Continental de Educación Salesiana, Medellín.
- Ley 115 General de Educación Nacional de Colombia.
- Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098.
- Capítulos Generales XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII, XXVIII.
- II Encuentro Continental de Educación Salesiana. Hacia una cultura de solidaridad. Cumbayá II. Ecuador 2001.
- Propuesta Educativa Pastoral de la Comisión de Educación de la Familia Salesiana de Colombia (PES 1995 - 2002).
- III Encuentro Continental de Educación Salesiana. "Resignificación de la Propuesta Educativa Salesiana En su propuesta de interculturalidad" (ESA III).
- Memorias del oratorio de San Francisco de Sales.
- Constituciones y Reglamentos Salesianos de Don Bosco. Versión 2010.
- Sagrada Escritura.
- Concilio Vaticano II.
- CIC - Catecismo de la Iglesia Católica.
- CDC - Código de Derecho Canónico.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos, Pontificio Consejo para los laicos.
- Laudato Si. Carta encíclica del Papa Francisco.
- Comisión permanente del Episcopado colombiano. Observatorio de la realidad. Análisis de coyuntura nacional. Septiembre 2018.
- Norma ISO 9001:2015.
- NTC 5555:2011.
- NTC 21001 2019.
- <http://www.mineducacion.gov.co>
- <http://www.sdb.org>
- <https://www.bancomundial.org/es>
- Las imágenes que separan las partes del PEPSI son tomadas del Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana; específicamente de los capítulos I, III, V, VI, y VII.



SALESIANOS DE DON BOSCO
Inspectoría San Luis Beltrán - COM